

Relatório Anual



SUMÁRIO

01
Pág 06

Abertura Institucional

A FACULDADE QUE FORMA TRANSFORMADORES

02
Pág 10

Palavra da Presidente

O FUTURO TEM UM BRASIL INTEIRO PELA FRENTE

03
Pág 14

Palavra dos Fundadores

BEM-VINDOS AO TIME DOS INCONFORMADOS

04
Pág 18

Governança

UMA LIDERANÇA APAIXONADA PELO DESAFIO
DE CONSTRUIR A FACULDADE DO FUTURO

05
Pág 20

Portfólio

CURSOS DE TECNOLOGIA COM EXPERIÊNCIAS
SINGULARES E PROJETOS REAIS

06
Pág 22

Missão Inteli

ACREDITAMOS QUE JUNTOS VAMOS REVOLUCIONAR
O ENSINO DE TECNOLOGIA NO BRASIL

07
Pág 24

Visão e Valores

EXCELÊNCIA E COMPROMISSO COM O FUTURO

08
Pág 26

Linha do tempo

CONFIRA A NOSSA JORNADA DE CONSTRUÇÃO

09
Pág 30

Inteli e IPT Open Experience

POR QUE FAZEMOS PARTE DO IPT
OPEN EXPERIENCE?

10
Pág 32

Nosso Campus

O ESPAÇO PERFEITO PARA POTENCIALIZAR A
APRENDIZAGEM DOS NOSSOS ALUNOS

11
Pág 36

Fatos Relevantes

GESTÃO RESPONSÁVEL E COMPROMISSO
COM O NOSSO PAÍS

Primeiro ano do Inteli	Pág 37
Destaques de 2022	Pág 39
Bolsas de estudos	Pág 40
Processo seletivo	Pág 47

12
Pág 52

Comunidade Inteli

EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM A EXCELÊNCIA,
O DIÁLOGO E A TRANSFORMAÇÃO

Modelo de ensino	Pág 53
Escritório de projetos	Pág 59
Corpo docente	Pág 64
Alunos Inteli	Pág 73
Eventos e participação da comunidade	Pág 82

13
Pág 84

Diretrizes Institucionais

A NOSSA MARCA CULTURAL É A COLABORAÇÃO

Métricas e indicadores	Pág 92
------------------------------	--------

14
Pág 94

Demonstração Financeira

GESTÃO TRANSPARENTE E FOCADA NA
SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Relatório do auditor independente sobre as demonstrações financeiras	Pág 95
Balancos patrimoniais	Pág 100
Demonstrações dos resultados	Pág 101
Notas explicativas às demonstrações financeiras.....	Pág 104

15
Pág 120

Mensagem Final

OS LÍDERES DO FUTURO JÁ SABEM COMO
CHEGAR ATÉ LÁ

01

Abertura Institucional

** Esse relatório é parte integrante do Processo de Autoavaliação Institucional e oportuniza a apreensão pelas comunidades interna e externa do Relatório de Autoavaliação Institucional (RAI) de 2022, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)*



**“SOMOS UMA INSTITUIÇÃO
INDEPENDENTE, SEM FINS LUCRATIVOS,
DEDICADA AO ENSINO, CUJA MISSÃO É
FORMAR OS FUTUROS LÍDERES QUE VÃO
TRANSFORMAR O BRASIL ATRAVÉS
DA TECNOLOGIA.”**

A FACULDADE QUE FORMA TRANSFORMADORES

8

Três palavras ajudam a definir o nosso DNA. A primeira é **inovação**.

O nosso modelo pedagógico é uma implementação transdisciplinar da Aprendizagem Baseada em Projetos (Project-Based Learning – PBL). Na prática, a inovação acadêmica nasce no modelo pedagógico. A partir daí, o arranjo curricular, as metodologias ativas, a seleção e capacitação de colaboradores, a arquitetura dos prédios e a infraestrutura tecnológica e de sistemas se organizam no entorno.

A forma como o nosso projeto é financiado também é inovadora. Como instituição sem fins lucrativos, precisamos ir além da cobrança de mensalidades, sobretudo diante do compromisso em oferecer bolsas para pelo menos **metade** dos nossos alunos. Recorremos à poderosa força filantrópica de empresas, fundações e líderes empresariais para apoiar a formação de talentos nacionais – uma inovação na educação superior brasileira.

**TEMOS ORGULHO
DE TER CRIADO O
MAIOR PROGRAMA
DE BOLSAS
DO BRASIL**

Outra palavra que traduz o que somos é **oportunidade**.

Acreditamos que o potencial de liderança e transformação dos jovens talentos é mais importante do que a condição financeira. Por isso, temos orgulho de ter criado o **maior programa de bolsas do Brasil**. São 146 estudantes que recebem bolsas, além de subsídios para moradia, alimentação, transporte e computadores.

Nossos colaboradores também recebem uma oportunidade única de fazer parte de um time que constrói uma instituição do zero: sem amarras para romper paradigmas e consolidar um legado de inovação acadêmica, tendo o aluno no centro do processo pedagógico.

A terceira palavra que expressa o nosso propósito é **compromisso com excelência**.

Nosso compromisso vai além da formação de talentos com um modelo inovador de ensino e o programa de bolsas oferecido aos nossos alunos. Todos os dias, temos a responsabilidade de colocar em prática ações alinhadas com o nosso pacto com o meio ambiente, a diversidade, a acessibilidade e a cidadania.

Nascemos do inconformismo dos nossos fundadores para formar as lideranças do futuro. Um futuro repleto de desafios desconhecidos e que se transforma a cada segundo. E que demanda pessoas capazes de se adaptar e usar a tecnologia para a construção de uma sociedade mais justa.

Nossa ambição? Oferecer conhecimento de fronteira para que o Brasil ocupe uma posição de destaque no mapa mundial das melhores práticas em tecnologia e empreendedorismo.

Convidamos você a conferir nas próximas páginas como a **inovação**, a **oportunidade** e o **compromisso com excelência** se materializam nas nossas políticas, estratégias e ações. Boa leitura!



02

Palavra
da Presidente





Maira Habimorad
Presidente do Inteli

O FUTURO TEM UM BRASIL INTEIRO PELA FRENTE

A nossa métrica de sucesso é impacto. Isso significa que tudo o que fazemos aqui no Inteli tem que ajudar a transformar o Brasil, tem que fazer diferença na vida das pessoas e tem que estar alinhado ao nosso propósito. O nosso DNA inovador permitiu que a gente experimentasse um primeiro ano de operações cheio de conquistas, alegrias e aprendizados. E temos muito orgulho de compartilhar tudo isso com vocês.

O Inteli nasceu a partir de muitos questionamentos e um apetite imenso

por inovação. Decidimos que só era possível criar algo diferente se mudássemos a pergunta: o que podemos aprender com as excelentes escolas tradicionais e o que vale a pena propormos de novo na formação das lideranças do futuro em tecnologia?

Foi assim que, juntos, misturamos a metodologia de ensino-aprendizagem; um currículo que combina computação, negócios e liderança; infraestrutura de ponta; professores engajados e protagonismo dos alunos para criar o Inteli.

Somente no primeiro ano, recebemos 210 alunos com sede de transformar o Brasil e o mundo. Criamos o maior programa de bolsas do país para que jovens talentos tenham a chance de estar no Inteli, independente da condição financeira. Entregamos 112 protótipos para os nossos parceiros de mercado, e disponibilizamos os projetos de forma gratuita para fomentar a transformação digital a custo zero para outras organizações.

Abrimos nossas portas para mais de 9.000 visitantes ao longo do ano para ouvir, contar e compartilhar. Apesar de sermos ainda muito jovens, temos algumas coisas para ensinar. E claro, muito ainda para aprender.

Posso dizer que 2022 foi um dos anos mais intensos da minha trajetória profissional e tudo isso só foi possível porque cada membro da nossa comunidade respira os valores Inteli, acredita no projeto e valoriza o trabalho em equipe. Que sorte a minha! Obrigada a todos, tem sido uma honra caminhar junto com cada um de vocês.

O futuro tem um Brasil inteiro pela frente.



Somente no primeiro ano, recebemos

210
alunos

com sede de transformar o Brasil e o mundo.



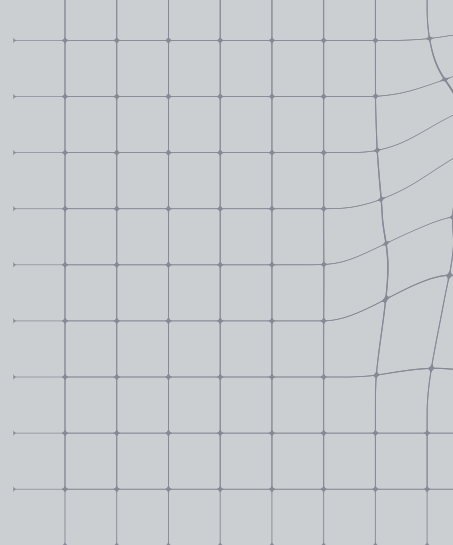
inteli instituto de tecnologia e inovação
Boas-Vindas Turma de 2009

**SE FAZEM
MULDADES
... AMAMENTE**

CAIXA
10
RO

03

Palavra dos Fundadores





**André Esteves e
Roberto Sallouti**
Fundadores Inteli

BEM-VINDOS AO TIME DOS INCONFORMADOS

O maior gap de mão de obra no Brasil é na área de tecnologia. Se nós como país quisermos nos transformar para melhor, nós vamos precisar dominar a tecnologia. Como uma iniciativa filantrópica, o Inteli busca sempre o máximo de excelência e impacto. Nós queremos formar lideranças que tenham o conhecimento em tecnologia e, a partir daí, possam irrigar a sociedade com os seus valores e sua ambição transformadora.

Se conseguirmos aliar os nossos valores de **Economia Mercado, Estado de Direito,**

Sustentabilidade e Ética às competências acadêmicas, temos certeza que as consequências e ramificações para a sociedade brasileira como um todo serão transformadoras.

O desenvolvimento só existe com a sustentabilidade, o Estado de direito, a ética e acima de tudo, com a consciência de que a riqueza só é gerada através de trabalho duro e honesto.

O nosso inconformismo é o que nos move. E isso é algo que queremos ensinar no Inteli para os alunos que vêm estudar conosco. Nós queremos que todos se sintam inconformados de não sermos os melhores, por não exercermos o máximo do nosso potencial, por não conseguirmos transformar o Brasil para melhor. Nós esperamos que o nosso inconformismo crie muitas agendas positivas, ideias interessantes e iniciativas, além de gerar ainda mais resultados para todos aqueles que passarem por aqui.



Nós queremos que todos se sintam inconformados de não sermos os melhores, por não exercermos o máximo do nosso potencial, por não conseguirmos transformar o Brasil para melhor.





04

Governança

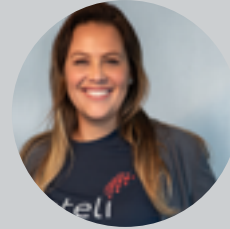
GESTÃO INTELI



Roberto Sallouti
Presidente do Conselho



Lilian Esteves
Diretora Financeira



Maíra Habimorad
Presidente



Ana Garcia
Operações



Flávia Santoro
Acadêmica



Gabriel Dolabella
Administrativo, Projetos
e Parcerias



**Guilherme
Van de Velde**
Tecnologia



Rajesh Rani
Centro de
Desenvolvimento e Liderança

CONSELHO CONSULTIVO

André Esteves

Arthur Lazarte

Mark Maletz

Patrícia Hellen

Pedro Tompson

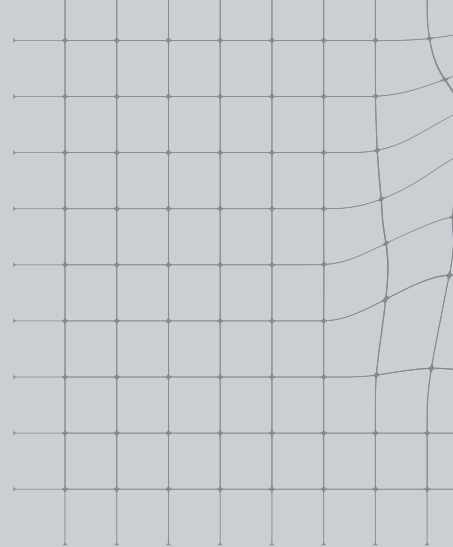
Ricardo Dias

Silvio Meira

Sofia Esteves

05

Portfólio



GRADUAÇÃO

Engenharia
de Computação

Engenharia
de Software

Ciência da
Computação

Sistemas de
Informação



06

**Missão
Inteli**

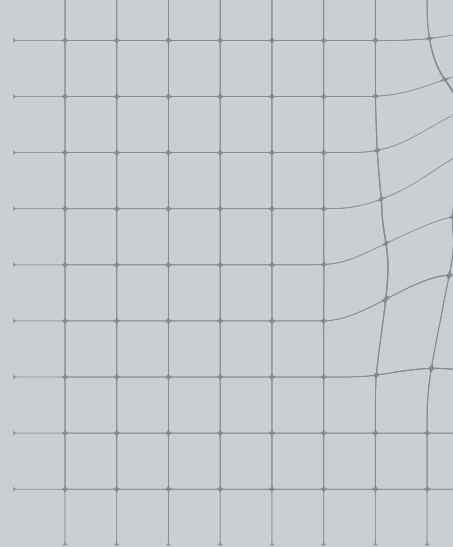




**FORMAR AS
FUTURAS
LIDERANÇAS DE
TECNOLOGIA QUE
VÃO TRANSFORMAR
O BRASIL.**

07

**Visão e
Valores**



VISÃO

Estar entre as melhores instituições da América Latina, sendo também reconhecida por suas iniciativas de inovação e compromisso social.

VALORES

Ética

Sustentabilidade

Estado de Direito

Economia de Mercado



08

Linha
do Tempo





OPERAÇÕES 2022





**Entrada
2ª turma
(46 alunos)**

**Agosto
2022**

**Formação
PBL para
Educadores**

**Setembro
2022**

**Entrega
3º Módulo**

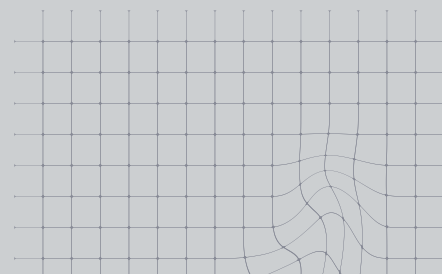
**Outubro
2022**

**Processo
Seletivo 2023**

**Outubro
2022**

**Entrega
4º Módulo**

**Dezembro
2022**





09

**Inteli e IPT
Open Experience**



POR QUE FAZEMOS PARTE DO IPT OPEN EXPERIENCE?

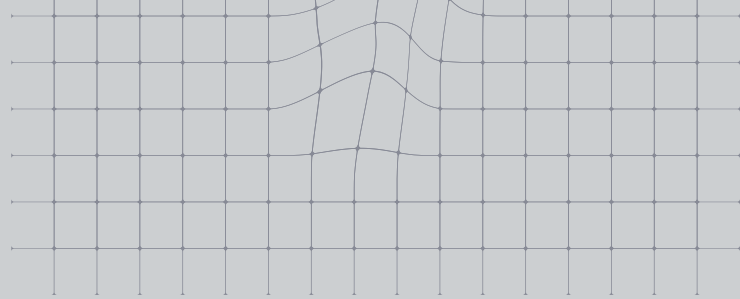
A nossa localização foi pensada e planejada para oferecer a melhor infraestrutura para os futuros líderes de tecnologia do Brasil. O galpão onde construímos toda a nossa estrutura é de 1902, um dos mais antigos do IPT, e teve uma importância imensa para a indústria brasileira na primeira metade do século XX. E, agora, depois de uma reforma, é o espaço onde recebemos nossos alunos.

Fazemos parte do IPT Open Experience, a primeira fase do Centro Internacional de Tecnologia e Inovação (CITI). O projeto, criado pelo Governo do Estado de São Paulo, tem o objetivo de criar um verdadeiro distrito de inovação na América Latina, o que tornará São Paulo uma referência global em ciência, tecnologia e inovação.

Na parceria, o IPT pode compartilhar seus laboratórios, equipamentos, instrumentos, materiais e demais instalações existentes em suas dependências com empresas, startups, investidores, Governo, instituições de pesquisa e universidades ou pessoas físicas, em ações voltadas à pesquisa, desenvolvimento e inovação tecnológica.

Do lado de cá, participar deste ecossistema de inovação é uma grande chance de desenvolver a nossa filosofia de aproximar a academia do mercado de trabalho, formando jovens cada vez mais preparados para os desafios profissionais.

Estamos contentes em participar dessa iniciativa única que promove desenvolvimento de inovação e tecnologia através da união do setor público e privado.



10

**Mosso
Campus**

O ESPAÇO PERFEITO PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS NOSSOS ALUNOS

Localizado na Avenida Professor Almeida Prado, número 520, no Butantã, o campus Inteli possui quase 11 mil m² de área total, sendo 5 mil m² de área construída e 6 mil m² de área verde, decks e espaços de convivência. O espaço faz parte do ecossistema de inovação da Cidade Universitária de São Paulo, por meio do IPT Open Experience.

A comunidade Inteli desfruta de uma infraestrutura de ponta para potencializar a experiência dos alunos e professores, além de um ambiente acolhedor, leve e que promove o bem-estar e saúde de todos. O projeto tem como premissa a acessibilidade, com uma infraestrutura pensada a partir do nosso modelo acadêmico, que engloba salas de aula para metodologias ativas (ateliês), biblioteca, laboratórios, auditório, espaços de estudo individual e em grupo, salas para reuniões, centro de carreiras, refeitório com um parceiro que promove a alimentação saudável, centro de saúde e bem-estar, academia aberta, sala multiuso, centro de apoio psicoemocional e espaço de jogos.









Fatos Relevantes

GESTÃO RESPONSÁVEL E COMPROMISSO COM A EXCELÊNCIA ACADÊMICA

Para garantir a qualidade do nosso modelo acadêmico e a adaptação à aprendizagem baseada em projetos, acreditamos que é fundamental acompanhar a performance dos nossos alunos. Por isso, um dos principais indicadores de desempenho é a evasão. O resultado consolidado anual da primeira turma foi de 12%. Apesar de estar abaixo da média das instituições de excelência do Ensino Superior, o índice é um alerta para reforçarmos nossas ações de suporte e acompanhamento dos alunos durante todo o processo de aprendizagem.

Mesmo com as demandas crescentes, sempre operamos com um time enxuto e de alta eficiência. Aprendemos muito durante 2022 e estamos nos adaptando constantemente para crescermos de forma sustentável. Para isso, o plano de crescimento do time até 2025 nos permite ter uma visão de futuro tendo como base um planejamento adequado.

Captamos e prospectamos novos doadores para garantir a sustentabilidade do programa de bolsas de estudos. A curva de bolsas arrecadadas demonstra a importância deste trabalho e a confiança que a comunidade tem em nosso modelo de ensino e gestão.

Desenvolvemos protótipos e projetos que comprovam a nossa capacidade de inovação. Além disso, validamos o modelo de gestão do escritório de projetos e entendemos a complexidade do modelo à medida que o número de turmas aumenta.

Fortalecemos nossa marca e investimos em ações de relacionamento com instituições de ensino. Temos muito orgulho em estar construindo uma reputação sólida frente aos candidatos, pais e educadores, por meio de eventos, premiações e claro, as conquistas dos nossos alunos.

Por fim, investimos no desenvolvimento interno de soluções tecnológicas que atendem nosso modelo de ensino com três plataformas proprietárias: Dorothy (processo seletivo), Adalove (plataforma de ensino e aprendizagem) e o Connect (portal do aluno).

O primeiro ano de operação terminou com muitas conquistas e aprendizados. Agradecemos a todos que contribuíram para o sucesso deste programa e estamos ansiosos para continuar nossa jornada rumo à excelência em educação.



Ana Garcia
Operações



DESTAQUES DE 2022

210 alunos

matriculados na graduação

10,3

candidatos/vaga

50% dos alunos

medalhistas em olimpíadas científicas e feiras de ciências

Alunos dentre as

50 melhores escolas

do EM do Brasil

41 doadores

Programa de Bolsas
(empresas, fundações, e PFs)

123 alunos

em moradia estudantil
fornecida pelo Inteli

Relacionamento
estabelecido com mais de

600 escolas do

EM no Brasil

**Recommended
School**

do Ismart

70 alunos

estagiaram nas
primeiras férias

22 parceiros de projeto

17 empresas
3 ONGs
2 agentes públicos

10 universidades

em negociação para
intercâmbio

112 protótipos

de softwares entregues nos
três primeiros módulos

7 organizações

estudantis lideradas
por alunos

191 eventos

sediados no campus

**+ de 9.000
visitantes**

no campus

BOLSAS DE ESTUDOS

O MAIOR PROGRAMA DE BOLSAS DO BRASIL

40

O nosso programa de bolsas foi criado para que possamos trazer os melhores talentos espalhados pelo Brasil, independente da condição financeira. Só assim seremos uma instituição de excelência: atraindo os melhores estudantes, gerando oportunidades e potencializando a experiência acadêmica.

Em nosso primeiro ano de operação, 66% dos nossos alunos recebem algum tipo de bolsa de estudo e, deste número, 81% estudam com bolsa integral.

A criação do programa de bolsas só foi possível porque encontramos doadores-parceiros com o mesmo sonho de investir no desenvolvimento dos futuros líderes de tecnologia do país. Para as duas turmas de 2022, mais de R\$45 milhões foram doados para o fundo de bolsas, o que mostra a força do espírito filantrópico de pessoas físicas, empresas, organizações e fundações em mudar a realidade da educação em nosso país.

**+ R\$45
de milhões
foram doados para o
Programa de Bolsas**

Nossos times administrativo e de assistentes sociais dedicam em torno de 130 horas por semestre para fazer alocação das bolsas e auxílios aos bolsistas, em um processo que considera o mérito, condição socioeconômica do candidato e o patrimônio familiar. Por meio de uma combinação de recursos, decidimos criar um pacote de ajuda individualizado para atender as necessidades de cada aluno. O nosso programa inclui bolsas integrais e parciais (25%, 50% ou 75%), além da possibilidade de recursos destinados para moradia, alimentação, transporte, curso de inglês e notebook.

A Moradia Estudantil

Oferecemos moradia estudantil durante os quatro anos de graduação para parte dos nossos bolsistas, porque a saúde emocional, o bem-estar e a preparação para a carreira são extremamente importantes para nós. Nossos bolsistas têm ainda a chance de receber mentoria dos doadores, o que representa uma grande chance de crescimento profissional e pessoal.



Como funciona?

42

As bolsas são concedidas para os cursos da graduação de Engenharia de Computação, Engenharia de Software, Ciências da Computação e Sistemas de Informação.

Nenhum dos recursos e benefícios oferecidos pelo Inteli é restituível*. Isso significa que os alunos bolsistas não têm uma dívida conosco. É comum ouvir dos jovens o desejo de que, futuramente, possam também contribuir com o programa de bolsas. Desta forma, é possível continuar impactando a vida de outros talentos e ajudar a formar novas lideranças para transformar o Brasil.

**Caso o aluno seja reprovado por nota ou por falta de presencialidade durante o módulo, a bolsa deverá ser restituída.*



DOADORES TURMA 2022: NOSSO MUITO OBRIGADO!



Nosso agradecimento às pessoas físicas, empresas e fundações que estão contribuindo para a jornada transformadora na vida de centenas de jovens.

BTG Pactual: 50 bolsas

Juliana e Roberto Sallouti: 10 bolsas

Fundação Telles: 5 bolsas

Gerdau: 5 bolsas

Instituto MRV: 5 bolsas

Prof. José Odair de Souza: 5 bolsas

Bruno Coutinho: Bolsa Perpétua

Luis Moura: Bolsa Perpétua

Unipar: 4 bolsas

Fundação Behring: 3 bolsas

Rogério Pessoa: 3 bolsas

Florian Bartunek: 2 bolsas

Alexandre Bettamio: 1 bolsa

Amaury Fonseca Jr.: 1 bolsa

Américo Breia: 1 bolsa

Antônio Brennand: 1 bolsa

Arthur Lazarte: 1 bolsa

Azuri Safra: 1 bolsa

Bloomberg: 1 bolsa

Carlos Fonseca: 1 bolsa

Eduardo Brenner: 1 bolsa

Eduardo Mufarej: 1 bolsa

Fábio Nazari: 1 bolsa

Fabíola e Fábio Lutfalla Filho: 1 bolsa

Família Borin: 1 bolsa

Francisco Magalhães: 1 bolsa

Guilherme Paes: 1 bolsa

Iuri Rapoport: 1 bolsa

Leivi Aboulec: 1 bolsa

Marília e José Vita: 1 bolsa

Martha Leonardis: 1 bolsa

Quantique Machine, Math & Mind: 1 bolsa

Ribbit Capital: 1 bolsa

Sérgio Caretoni: 1 bolsa

Susanna e Marco Kheirallah: 1 bolsa

PARCERIAS INSTITUCIONAIS

44

Celebramos os nossos parceiros institucionais, que exercem um papel de relevância em nossa missão de ofertar ensino de excelência.



BTG Pactual:

Mentoria, aulas, palestras, envio de projetos para os alunos, estágios regulares para os alunos e apoio institucional nas áreas de jurídico, marketing e financeiro.



Dell:

Nosso parceiro oficial de infraestrutura tecnológica, com destaque para os notebooks do nosso time de colaboradores e alunos do programa de bolsas de estudos, aulas, palestras e envio de projetos para os alunos.



AWS:

Créditos para o desenvolvimento de aplicações proprietárias e para o desenvolvimento de alunos no modelo acadêmico.



46

“Não tenho palavras para agradecer pela oportunidade de viver tantas experiências e ter contato com tantas pessoas diferentes. Nesse ano pude aprender sobre assuntos diversos, muito além da programação, abarcando negócios, economia, liderança e autoconhecimento. Nunca imaginei que viveria todos esses momentos, principalmente, em tão pouco tempo. Hoje, tenho maior noção do meu posicionamento frente à sociedade e como eu posso provocar mudança. Espero que esteja claro para você, doador, o papel fundamental que exerce na minha vida. A sua atitude mudou a minha perspectiva de cidadã, mulher negra, nordestina na área da tecnologia, buscando solucionar problemas.”

Thainá de Deus Lima,
aluna do curso de Sistemas de Informação



MUITO ALÉM DE UMA PROVA

Nosso processo seletivo é formado por três eixos capazes de avaliar o aluno em suas diversas dimensões. O Inteli sempre foi um projeto com o objetivo de ser diferente dos tradicionais vestibulares das universidades brasileiras. Ou seja, só uma prova não seria suficiente para selecionar os nossos alunos.

Criamos uma avaliação holística do candidato, combinando a nota da avaliação com o seu histórico escolar, feitos pessoais e para a comunidade e as suas ambições futuras. A inspiração veio do modelo do *application* americano, em que a aprovação do aluno é baseada em um pacote que inclui performance acadêmica e pessoal ao longo da vida escolar.

Aqui no Inteli, acreditamos que somente uma análise personalizada é capaz de identificar características fundamentais de um líder, como resiliência, foco e empatia.

Baseado em uma combinação de três eixos: perfil, prova e projeto, o processo seletivo busca conhecer o aluno além das notas.

Etapa Prova

A primeira etapa é uma prova eliminatória com 24 questões de lógica e matemática. Os aprovados seguem para o eixo perfil.

Etapa Perfil

A etapa Perfil exige duas redações, e é nesse momento em que o candidato tem a oportunidade de escrever sobre os seus sonhos, conquistas e objetivos de vida. Observamos nesta análise individual a vontade de aprender desse jovem. Acreditamos que o desejo de fazer parte da mudança tendo a tecnologia como aliada é um dos grandes diferenciais do profissional do futuro.

Estamos em busca do delta, ou seja, de onde aquela pessoa saiu e qual foi o seu saldo de conquistas, o que é uma avaliação justa considerando as desigualdades do nosso país. Resiliência, impacto, protagonismo e ética são valores que fazem parte da cultura Inteli e são considerados no processo de avaliação.

A performance dos estudantes nas Olimpíadas de Matemática e Ciências também é avaliada. 50% dos alunos aprovados para a primeira turma do Inteli tiveram alguma medalha em uma dessas competições. Atividades extracurriculares como música, trabalho voluntário ou intercâmbio também contam pontos extras.

Etapa Projeto

A última fase do processo seletivo avalia as habilidades de pensamento crítico, comunicação e colaboração. O candidato pode escolher um dos três temas disponíveis e agendar o dia e horário da dinâmica, que conta com a participação de até outros cinco candidatos. Durante duas horas, o grupo é desafiado a trabalhar em equipe e buscar uma solução tecnológica para o projeto.



PERFIL 1ª TURMA

210 alunos compõem a primeira turma de graduação, iniciada em 2022.

Características da turma:

BOLSA INTELI



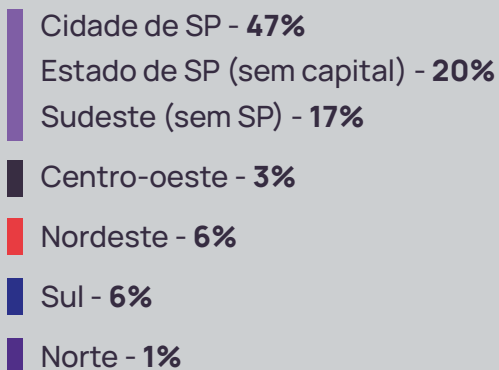
45%

NÃO
BOLSISTAS

55%

BOLSA
INTEGRAL

REGIÕES DO BRASIL





“No eixo Projeto me desafiei a trabalhar com uma equipe composta por pessoas que não fazia ideia de quem eram, então pude analisar diversos pontos sobre como me comporto em equipe e lido com pessoas diferentes.”

Allan dos Santos Casado,
aluno do curso de Ciências da Computação

“Nos primeiros meses de aula já sentimos o reflexo muito forte do que eles já demonstraram na fase de projetos. Eles sabem se articular e expressar suas ideias de forma clara e objetiva nos seus grupos, sempre com respostas muito rápidas para os desafios.”

Ana Garcia,
Operações

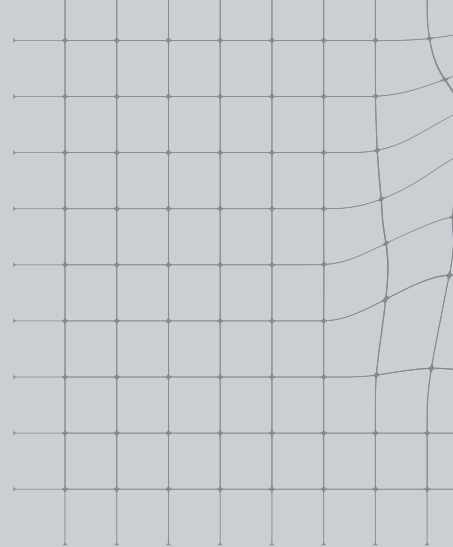


inteli



12

**Comunidade
Inteli**



CONHEÇA A NOSSA METODOLOGIA BASEADA EM ENSINO POR PROJETOS

“A metodologia por projetos é, de fato, para quem busca a surpreendente aventura de estar fora da zona de conforto.”

Camila Anacleto,

aluna do curso de Ciência da Computação

Nossa metodologia tem duas principais características:

ENSINO POR COMPETÊNCIAS

Integramos competências de computação, negócios e liderança, pois acreditamos ser a combinação necessária para os profissionais do futuro.

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS

A Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) nasce das intensas discussões sobre metodologias educacionais no final do século XIX e começo do século XX. No centro desse debate está John Dewey, que defendia que os alunos deveriam aprender a partir de suas próprias experiências, em atividades estruturadas para simular a vida real.

Além do conhecimento técnico, a metodologia PBL contribui com o desenvolvimento das habilidades pessoais de comunicação, respeito mútuo, confiança e auto-regulação dos alunos.

O modelo inédito de PBL do Inteli

Se a aprendizagem baseada em projetos já existe há muito tempo, o que tem de inovador no que estamos fazendo por aqui? A resposta é simples: colocar a metodologia em prática em um alto nível de excelência com equipes preparadas e apaixonadas por educação e pelo seu trabalho.

O princípio básico da metodologia PBL do Inteli é que disciplina e unidade curricular são conceitos distintos. Assim, construímos um minucioso mapa para cada curso que conecta os assuntos das diferentes disciplinas a cada um dos projetos previstos.

Os assuntos (tipicamente itens de ementa de disciplinas) são ligados aos chamados “metaprojetos”. Os metaprojetos garantem que os alunos estudem todo o conteúdo teórico necessário à sua formação. Com a definição das empresas parceiras, os projetos ganham novos atributos, específicos para cada demanda.

Escolhemos implementar PBL tendo o projeto como protagonista central do processo de aprendizagem. Ou seja, uma abordagem que não tem paralelo em outras instituições.



Flávia Santoro
Acadêmica

“Eu nunca tive dúvidas sobre o poder que a metodologia PBL tem para mudar a educação. O desafio era como colocar tudo isso em prática. Então eu fico muito feliz em ver que estamos conseguindo implementar do jeito que a gente acredita que tem que ser”.

ETAPAS DA IMPLEMENTAÇÃO DO PBL DO INTELI



A partir das Diretrizes Nacionais Curriculares dos cursos estabelecidas pelo MEC, o Inteli clusteriza temas e competências em 16 metaprojetos por cursos, já definidos previamente.



Cada Metaprojeto tem um Learning Backlog (LBL), um conjunto de conteúdos que devem ser estudados dentro de cada tema junto com uma série de atividades que devem ser realizadas para garantir a aprendizagem dos conteúdos. Os LBLs são os planos de ensino de cada Metaprojeto.



Cada metaprojeto é equivalente a um módulo. Cada módulo tem duração de 10 semanas. Cada ano possui 4 módulos. E cada curso possui quatro anos.



A partir das definições dos metaprojetos, o Inteli capta projetos, a partir de uma demanda real de um parceiro de mercado, que pode ser empresas (públicas e privadas), ONGs e outras organizações, de forma a estimular a ação discente na relação teoria-prática.



Periodicamente, o Escritório de Projetos publica um edital para que os parceiros de negócios enviem propostas para o desenvolvimento de projetos pelos alunos. O edital explicita o tipo de projeto que pode ser submetido, em função dos módulos que serão cursados pelos alunos. Para cada módulo, há um tipo de projeto que pode ser realizado.



Os projetos visam sempre o desenvolvimento de protótipos, ou seja, comportam-se como projetos de pesquisa científica e tecnológica. Na prática, cada módulo do curso é um projeto de extensão e um projeto de pesquisa, no sentido amplo.



Ao longo do projeto, os alunos desenvolvem as competências profissionais específicas, as competências de negócios (ligadas a temas como administração, economia e empreendedorismo), e as competências socioemocionais (autoconhecimento, comunicação, colaboração e pensamento crítico).



As competências socioemocionais são abordadas não somente de forma curricular, ao longo dos projetos, mas também de forma transversal em várias atividades realizadas pelo Centro de Desenvolvimento de Liderança (CDL).



Os alunos são alocados em turmas e são divididos em grupos. As salas de aula, chamadas de “ateliês”, estão ajustadas para esse modelo, com cinco mesas cada, devidamente equipadas e aparelhadas. Em cada turma é alocado um parceiro de negócio, ou seja, ao final o parceiro recebe cinco protótipos desenvolvidos pelos cinco grupos de alunos.



Em cada turma há um professor exclusivo, chamado de “professor-orientador”, que acompanha e dá suporte para o desenvolvimento dos projetos pelos alunos. Já os “professores-instrutores” conduzem atividades relacionadas às suas disciplinas, de forma que os conteúdos curriculares possam subsidiar o desenvolvimento do projeto em marcha.



Ao longo dos módulos os alunos desenvolvem três tipos de atividades: encontros, autoestudo e desenvolvimento. Os encontros são atividades realizadas com os professores nos ateliês, o autoestudo é a leitura de conteúdos previamente selecionados e o desenvolvimento é a realização do projeto.

AVALIAÇÃO FORMATIVA: UM MODELO PARA POTENCIALIZAR O APRENDIZADO

58

Adotamos no Inteli a avaliação formativa diante da necessidade de avaliar os alunos de forma completa, traçando um acompanhamento personalizado capaz de compreender o desempenho como uma trajetória, e não como algo pontual.

Além de ser muito mais inclusivo, o modelo permite uma construção coletiva do percurso formativo e proposição sobre mudanças que podem beneficiar o processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação formativa é um processo contínuo, cumulativo e sistemático. Outra característica é o princípio do protagonismo do aluno. Ou seja, os conteúdos e as metodologias pedagógicas são organizados para estimular a autonomia e o desenvolvimento pleno dos estudantes.

TIPOS DE ATIVIDADE

Autoestudo

Encontro de orientação

Encontro de Instrução

Desenvolvimento do projeto

Avaliação/pesquisa



“No início, é muito diferente, mas quando comecei a pegar o ritmo da coisa, pude perceber o quão efetivo é o aprendizado por meio dos projetos. É incrível ver como nós conseguimos construir coisas tão interessantes em um período de tempo relativamente curto.”

Allan dos Santos Casado,
aluno do curso de Ciência da Computação

ESCRITÓRIO DE PROJETOS

CAPTAÇÃO, SELEÇÃO E RELACIONAMENTO COM OS PARCEIROS DE MERCADO

59



O Escritório de Projetos faz parte do modelo acadêmico que propõe uma formação de competências técnicas e comportamentais de computação, liderança e de negócios, por meio da solução de problemas reais trazidos pelo mercado. O time é responsável por selecionar os melhores desafios para nossos alunos, além de auxiliar em todo o processo de desenvolvimento dos projetos.



O objetivo é que empresas, ONGs ou instituições governamentais tragam problemas reais que possam ser endereçados pelo desenvolvimento de soluções previstas no modelo acadêmico. A seleção semestral dos parceiros garante que o currículo nunca esteja desatualizado. Ou seja, as empresas parceiras nos ajudam a manter os cursos de graduação alinhados com as demandas do mercado.

Tempo de Projeto: 10 semanas

Modelo de Desenvolvimento: Ágil

Entrega: Protótipo de Soluções

ETAPAS

60

CAPTAÇÃO DOS PROJETOS

A cada semestre, o Escritório de Projetos divulga um edital para seleção de parceiros com problemas reais que possam ser resolvidos por soluções tecnológicas que serão desenvolvidas pelos alunos como parte do currículo de competências do Inteli.

GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS

Após a seleção dos parceiros e a alocação dos alunos nos projetos, o próximo passo é o desenvolvimento do projeto. Tudo começa com um encontro inicial em que membros dos times do parceiro de projeto, professores e alunos se reúnem para aprofundar o entendimento do problema.

Durante as 10 semanas de desenvolvimento do projeto, o Escritório de Projetos será o responsável por facilitar a interação com o parceiro de mercado, realizando o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos.

ENTREGA DOS PROTÓTIPO

Os projetos criados pelos grupos de alunos do Inteli são entregues tanto aos parceiros quanto à sociedade. O compartilhamento dos protótipos amplia o potencial de impacto da tecnologia desenvolvida dentro da faculdade. A solução poderá ser utilizada pela empresa, como portfólio para alunos e professores, e por qualquer outra organização/ pessoa física interessada no protótipo.

EM 2022



22 PARCEIROS

(17 empresas privadas, 2 ONGs,
3 empresas governamentais)



ÁREAS:

Mercado Financeiro, Diversidade e Inclusão,
Governança de TI, Educação e Saúde, RH,
Automação de Processos, entre outras.






112 PROTÓTIPOS GERADOS

“Ter contato com os parceiros e ver o protótipo criando forma já é uma chance de sentir como será o nosso dia a dia quando entrarmos no mercado de trabalho”.

Sarah de Miranda Ribeiro,
aluna do curso de Ciência da Computação

CONFIRA OS PROTÓTIPOS ENTREGUES PELOS ALUNOS EM 2022

62

PROTÓTIPO	PARCEIRO DE MERCADO	COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS
GAMES		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento ágil Desenvolvimento de games Algoritmos e técnicas de programação Cinemática aplicada a jogos Engenharia de Requisitos Modelos de Negócios Experiência do Usuário Expressão oral (storytelling)
APLICAÇÃO WEB		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento ágil Algoritmos e técnicas de programação Engenharia de Requisitos Modelos de Negócios Experiência do Usuário Expressão oral (storytelling) Engenharia Web Projeto e análise de sistemas Banco de dados
MODELO PREDITIVO		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento ágil Algoritmos e técnicas de programação Engenharia de Requisitos Modelos de Negócios Experiência do Usuário Expressão oral (storytelling) Engenharia Web Projeto e análise de sistemas Banco de dados
MODELO IoT		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento ágil Engenharia de Requisitos Modelos de Negócios Experiência do Usuário Expressão oral (storytelling) Arquitetura de computadores e sistemas operacionais Circuitos eletrônicos Redes de computadores

Navegue pelos protótipos desenvolvidos pelos nossos alunos em 2022



DEPOIMENTOS DE PARCEIROS

“Essa jornada de dez semanas foi uma experiência muito boa pra gente da Atech. Foi muito bom trazer algumas pessoas da nossa equipe para entender as dificuldades e problemas que os alunos estavam lidando.”

Maurício Corazza | Engenharia de Sistemas e Labs - Atech

“Unir o mercado de trabalho e a academia é realmente um diferencial, e tem relação direta com a nossa identidade e os nossos valores. Decidimos participar desse projeto porque a gente percebeu o quanto poderíamos oxigenar as nossas pessoas e as nossas ideias, ao mesmo tempo que poderíamos contribuir com o processo educacional. Foi uma troca muito rica em que a gente se sente muito privilegiado em ter participado.”

Agnes Nicola | Gerente de Tecnologia - Beacon School

“A gente tem uma lista de desafios internos. Essa turma aqui tem muito interesse e vontade de fazer a diferença e pode agregar bastante no nosso mercado.”

Thiago Gonçalves | Estapar

“A estrutura do curso do Inteli permite que nós clientes façamos um acompanhamento passo a passo do projeto, com uma equipe extremamente qualificada que faz a tutoria dos alunos. O Inteli tem uma mescla interessante de jovens muito bem selecionados, um projeto psicopedagógico de vanguarda, flexibilidade e acompanhamento do parceiro.”

Roger Chammas | Vice-diretor e Professor - Faculdade de Medicina da USP

“Acho que duas coisas me impressionaram muito. Em cinco semanas de trabalho, o jogo desenvolvido é um produto final capaz de ser testado e colocado no ar. Outra coisa que eu achei incrível foi a capacidade que eles tiveram de apresentar os projetos, entendendo o mercado e o produto.”

Felipe Neves | Fundador - Projeto Constituição na Escola

“Com o passar do tempo, começamos a perceber que os alunos passaram a ter mais interesse em aprender sobre educação financeira. Foi interessante ver a criação do game e o impacto que o tema teve na vida deles.”

Guilherme Machado | Analista - BTG Pactual

CORPO DOCENTE

EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O FUTURO: CONHEÇA O NOSSO CORPO DOCENTE

64

No Inteli, temos dois perfis de professores. O docente orientador é responsável por coordenar o projeto junto aos alunos, conduzir avaliações e aprendizados gerais. Já o docente instrutor é especialista em áreas específicas e responsável pelo ensino dos conteúdos técnicos necessários para a condução dos projetos. Nossos professores são Mestres e Doutores referência em suas áreas de atuação e trabalham junto com os alunos para construir soluções práticas para os desafios de cada módulo.



“O Inteli me proporciona essa experiência de contribuir para a formação de profissionais por meio de uma metodologia baseada em solução de problemas reais.”

ANA CRISTINA DOS SANTOS

Professora, Gestora Acadêmica e Educação Corporativa e 28 anos de experiência docente e gestão. Doutora em Engenharia Biomédica (POLI-USP)



“O Inteli afunila diversos pilares do ensino contemporâneo, como aulas invertidas, infraestrutura moderna, conexão direta com o mercado, trabalho individual e em equipe dos alunos, metodologia ágil, sprints, valorização do docente e do discente.”

ANDRÉ GODOI

Internet of Things e Sistemas Embarcados. 19 anos de experiência no Ensino e Mercado. Doutor em Engenharia Elétrica e Computação (Mackenzie).



“O método e a estrutura do Inteli é algo com o qual sempre quis trabalhar junto com o ensino aplicada, pesquisa e prática do mercado.”

ANDRÉ LUIZ BRAGA

Arquitetura de Sistemas, Sistemas de Informação, Engenharia Morfogênica e 25 anos de experiência na academia e no mercado. Pós-doutorado em Mecatrônica (IME/RJ).



“No Inteli, sou incentivado a promover, junto com alunos e professores, a integração de atitudes e posturas empreendedoras, habilidades sociais e de comunicação, compreensão de dinâmicas socioculturais e de mercado, análise crítica contextualizada, capacidade de articulação e empatia”.

CLAUDIO ANDRÉ

Sistemas de Informação, Estratégia e Gestão de Negócios Online, Educação Empreendedora Digital. 30 anos de experiência acadêmica e mercado corporativo. Pós-doutorado em Informática (UFRGS).



“Minha trajetória profissional sempre foi pautada por dois grandes eixos: o acadêmico e o de mercado.. No Inteli, é possível realizar o sonho de unir estes dois eixos, com um ensino baseado em projetos reais”.

EGON F DAXBACHER

Gestão de Projetos, Estratégia e Inovação, 14 anos de experiência acadêmica e 25 anos de mercado. Doutorando em Ciência da Computação (UFPE)



“O Inteli faz parte de um projeto de vida profissional, que me possibilita crescimento e aprimoramento em minhas formações e atuações anteriores”.

FABIANA MARTINS DE OLIVEIRA

Comunicóloga, Curadora em Artes, Design Digital, Produtora e Gestora de Projetos e 16 anos de experiência na academia e no mercado. Doutora em Tecnologias da Inteligência e Design Digital (PUC/SP)



“No Inteli, tenho a oportunidade de contribuir para que os alunos tenham uma formação de excelência que os aproxima da realidade do cotidiano de um profissional de Computação”.

FILLIPE RESINA

Ciência da Computação. 4 anos de experiência no mercado e 2 anos e meio na academia. Doutor em Ciência da Computação (IME-USP).



“Junto a um time de pessoas que amam o que fazem e acreditam que podemos tornar o país um lugar melhor para todos.”

FLAVIA SANTORO

Sistemas de Informação, Gestão de Negócios, 24 anos de experiência. Pós-doutorado (Université Pierre-Marie Currie/Sorbonne - França e Queensland University of Technology - Austrália)



“É sempre possível fazer algo diferente e inovador na área de educação, e vejo na proposta do Inteli que posso contribuir para formar cidadãos e cidadãs capacitados e que façam diferença.”

FLAVIO MARQUES AZEVEDO

Sistemas de Informação, Programação Web e Infraestrutura (redes e IoT) e 22 anos de experiência na academia e mercado corporativo. Doutor em Ciências (Escola Politécnica da USP).



“Acredito que o Inteli me presenteou com uma estrutura que facilita e amplifica muito a prática educacional, desde os laboratórios até as relações interpessoais.”

FRANCISCO ESCOBAR

UX Designer, Game Designer, Filósofo, 20 anos de experiência como professor e desenvolvedor. Doutorando em Artes Visuais (Unicamp).



“Com um time de professores altamente capacitados e engajados, com trabalho colaborativo, espero contribuir para uma formação de excelência dos estudantes, especialmente no desenvolvimento das competências matemáticas.”

GERALDO MAGELA SEVERINO VASCONCELOS

Professor na área de Física, Matemática e Estatística com 10 anos de experiência no Ensino Superior. Mestrado em Física (Unicamp)



“Entendo a proposta do Inteli como uma revolução no ensino de tecnologia no Brasil.”

HENRIQUE MOHALLEM PAIVA

Simulações Computacionais, Sistemas de Controle Automático, 20 anos de experiência em pesquisa e desenvolvimento tecnológico. Pós-doutorado (Universidade Concordia, Canadá)



“Atuando no Inteli tenho a certeza que posso fazer o melhor na educação executiva, promover o entendimento e a educação sobre negócios e principalmente ser um ser humano mais consciente com a sociedade.”

HERNANI VIDIGAL

Gestão de Processos de Negócios, Mercado financeiro. 11 anos de experiência na academia. Doutorando em Administração – Economia das Organizações (FEA-USP).



“O Inteli proporciona um ambiente de inovação que acolhe ideias disruptivas e criativas, com o dinamismo necessário ao mundo contemporâneo no qual nos encontramos.”

JULIA STATERI

Design, Produção Cultural e Gamificação. 20 anos de experiência na área de games e 16 anos de experiência acadêmica. Pós-doutorado no Programa de Tecnologias da Inteligência e Design Digital - TIDD (PUC-SP).



“O Inteli nasceu para transformar e é uma grande oportunidade para desenvolver todo o seu potencial, impactando positivamente a vida das pessoas e o mundo.”

LAÍZA RIBEIRO SILVA

Tecnologias Educacionais, Gamificação, Interação Humano-Computador, 5 anos de experiência na academia. Doutoranda em Ciências da Computação e Matemática Computacional (ICMC-USP).



“Quero contribuir com a construção de conhecimento explorando temas em profundidade, trabalho em equipe e promovendo o desenvolvimento de competências da vida real.”

LEONARDO BONTEMPO

Microeletrônica. 12 anos de experiência na academia e no mercado. Doutorado em Ciências - Engenharia Elétrica - Microeletrônica (EP-USP).



“No Inteli, tenho a oportunidade de ajudar na formação de indivíduos para atuarem com projetos de maneira colaborativa e contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas e interpessoais para o contexto tecnológico demandado pelo mercado.”

MARCELO GONÇALVES

Sistemas de Informação. 38 anos de experiência no mercado de Tecnologia da Informação e 18 anos de experiência na academia. Doutorado em Administração/Gestão de Projetos (Uninove, com módulo na Bentley University - EUA)



“Poucos educadores podem formar seus alunos combinando a sólida bagagem acadêmica com uma abordagem prática e atenta nas demandas da sociedade. Ser professor do Inteli é ser parte dessa história.”

MAURICIO GARCIA

Inovação, Tecnologia e Negócios Digitais, 40 anos de experiência acadêmica e profissional. Doutorado (USP).



“Fazer parte deste time é acreditar na formação de futuros líderes de tecnologia em nosso país por meio da educação.”

MICHELE BAZANA DE SOUZA

Engenharia de Computação e Engenharia Mecatrônica. 18 anos de experiência acadêmica na área de engenharia. Mestrado em Engenharia Mecânica, área de concentração em Automação Industrial e Robótica (UNITAU)



“O projeto do Inteli é inovador pois vai além do desenvolvimento das competências necessárias, abrangendo princípios, valores, liderança, empreendedorismo e visão de negócio para os nossos alunos”.

MONICA ANASTASSIU

Engenheira de Software, Sistemas de Informação, Gestão de Tecnologia da Informação, Gestão de Projetos, Gestão de Processos de Tecnologia e de Software, 10 anos de experiência na academia e 40 anos no mercado. Doutorado em Informática (Unirio).



“O Inteli promove também um modelo de inclusão para as pessoas, trazendo oportunidades para todos os interessados em fazer parte dessa imersão”.

MURILO ZANINI DE CARVALHO

Automação Industrial, Sistemas Embarcados, IA e desenvolvimento Full Stack. 11 anos de experiência na academia e no mercado. Doutorado em Administração de Empresas – FEA / USP



“É uma honra contribuir para a formação de jovens que certamente serão responsáveis pela construção de um Brasil com mais oportunidades em um futuro breve”.

PEDRO TEBERGA

Gestão de Negócios, Empreendedorismo, Inovação, 10 anos de experiência. Doutorado em Administração de Empresas – FEA / USP.



“O Inteli traz uma proposta inovadora no Brasil, unindo teoria e prática na construção de projetos desafiadores, ao mesmo tempo que prepara profissionais com visão empreendedora e de liderança”.

RAFAEL WILL M DE ARAUJO

Gestão de Negócios, Empreendedorismo, Inovação, 10 anos de experiência. Doutor em Ciência da Computação (IME/USP)



“Acredito que ao aliar o conhecimento profissional junto à pesquisa acadêmica é uma maneira de preparar os estudantes à realidade das organizações de tecnologia”.

RENATO PENHA

Sistemas de Informação. 25 anos de experiência no mercado de Tecnologia da Informação e 12 anos de experiência na academia. Pós-doutorado em Administração/Gestão de Projetos (Uninove, com módulo na Bentley University - EUA)



“No Inteli, a metodologia de ensino é moderna e eficiente. Aliado a isso, temos um time de profissionais engajados, capacitados e experientes”.

RICARDO MISSORI

Física (Óptica Quântica e Ensino de Física e Matemática), 19 anos de experiência em docência. Doutor em Ciência (Unicamp).



“Quero contribuir para uma vida melhor para todos pela tecnologia, pela educação, pelo trabalho e pela inspiração”.

RODOLFO RIYOEI GOYA

Computação. 44 anos de experiência em todas as áreas ligadas à computação. Mestrado em Engenharia Elétrica - Modalidade Sistemas Eletrônicos Digitais e Microeletrônica (Poli-USP).



“O modelo de ensino do Inteli é o que eu desejaria se tivesse que recomeçar os meus estudos do zero, portanto me empenho para oferecer esse modelo de ensino para outros alunos”.

RODRIGO MANGONI NICOLA

Robótica, Automação, Sistemas Embarcados e IA. 6 anos de experiência na academia e no mercado. Mestre em Engenharia Aeronáutica e Mecatrônica (ITA).



“No Inteli, tenho a oportunidade de compartilhar com os alunos a importância de criarmos juntos tecnologias inovadoras, humanizadas e éticas, com valores de diversidade, inclusão e sustentabilidade.”

SÉRGIO VENÂNCIO

Experiência do Usuário, Design de Interação, Artes e Novas Tecnologias e 13 anos de experiência no mercado, 7 anos como professor e pesquisador. Doutorando em Artes Visuais (ECA/USP).



“No Inteli, o desafio de desenvolver projetos estimula a aprendizagem dos alunos, encorajando-os a aplicar aquilo que já estudaram para a solução de problemas concretos.”

TOMAZ MIKIO SASAKI

Desenvolvimento de Sistemas e Arquitetura de Software. 27 anos de experiência. Mestre em Engenharia (Poli-USP).



“Porque não ser um professor de uma instituição que vislumbra o futuro, inova em sua metodologia, um profissional de alto desempenho e capacidade? De lambuja ainda parceiros / empresas com problemas atuais e reais, conectando mercado, alunos e professores?”

VICTOR BRUNO ALEXANDER ROSETTI DE QUIROZ

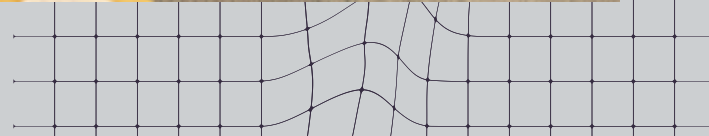
Sistemas de Informação, Ciência da Computação, Jogos, Gamificação, AR, VR, Empreendedorismo, 12 anos de experiência no mercado e 10 anos na academia. Doutorando em Tecnologias de Inteligência e Design Digital (PUC-SP)



“No Inteli, vi a oportunidade de ajudar a construir um modelo de ensino inovador que aproxima as demandas das empresas das possibilidades tecnológicas da formação dos alunos utilizando o método de aprendizado baseado em projetos.”

VICTOR HAYASHI

Segurança da Informação, Internet das Coisas, Engenharia de Software e Sistemas Conversacionais. 7 anos de experiência. Mestre em Engenharia da Computação (Poli-USP).



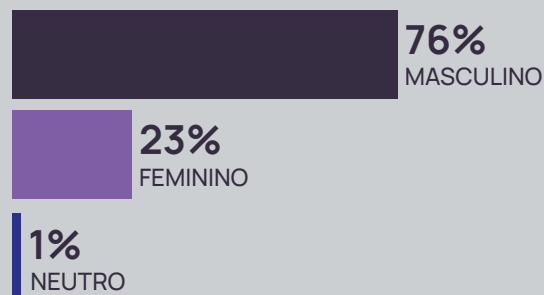
OS JOVENS PROTAGONISTAS DO FUTURO

Nossos alunos e alunas são jovens com visão de futuro, de diferentes origens e trajetórias, alinhados com desafios, ideias e códigos atuais, e que procuram um espaço para materializar sua visão de transformação do mundo através da tecnologia.

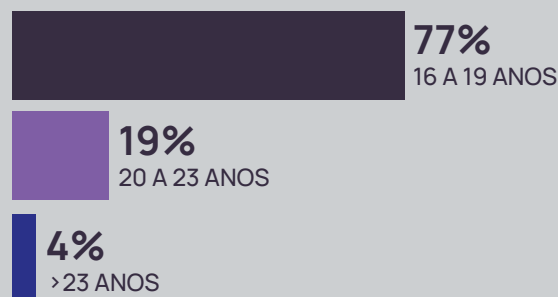
Movidos pela paixão por inovação, são persistentes, resilientes, curiosos, criativos e empreendedores. Sabem trabalhar em equipe e de forma colaborativa para desenvolver projetos com um alto impacto social.

Temos muito orgulho dos 210 jovens que fizeram parte do primeiro ano de operação. Uma turma corajosa que aprendeu a aprender com uma metodologia de ensino completamente inovadora. Alunos e alunas que conquistaram prêmios e medalhas em todo o Brasil. E que, juntos, caminham para uma jornada rumo ao futuro que eles mesmos ousam escrever.

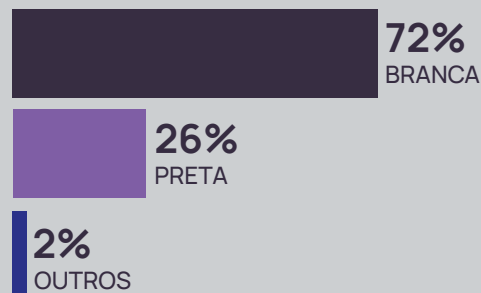
GÊNERO



IDADE



ETNIA



Aluno no Centro

ESCRITÓRIO DE PROJETOS

- Prospectar projetos do mercado - desafios reais
- Conectar projetos do mercado com currículo acadêmico
- Fomentar autonomia dos alunos

CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DE LIDERANÇA

- Mapeamento de competências comportamentais
- Desenvolvimento de competências de liderança
- Atendimento de coaching bimestralmente individual
- Centro de Carreiras e prospecção profissional individualizada

APOIO PSICOEMOCIONAL

- Mapear competências de inteligência emocional
- Realização de atividades de prevenção ao estresse *burnout*
- Acompanhamento psicológico e psicopedagogia individual *on demand*

INFRAESTRUTURA QUE PROMOVE SAUDABILIDADE

- Academia aberta
- Alimentação saudável
- Atividades para cuidados da saúde física e mental



Organizações Estudantis

Participar ativamente de uma organização estudantil contribui para uma experiência universitária ainda mais transformadora para os alunos. A atividade ajuda a enfrentar novos desafios, colocar em prática o que se aprende em sala de aula, fortalecer amizades e construir um senso de comunidade.

75

Confira abaixo os primeiros grupos estudantis da história do Inteli.

Central Estudantil - Inteli



A Central Estudantil promove uma autogestão acompanhada, fomentando colaboração, troca de boas práticas e ferramentas para os grupos estudantis operarem de forma autônoma e coesa. Funciona também como um canal de comunicação com a faculdade, ao mesmo tempo que ajuda os alunos a se conhecer, entrando ou fundando um clube que tenham interesse.



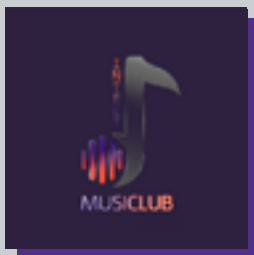
Liga de Empreendedorismo

A Liga nasceu para ser um ambiente fértil e com suporte propício a todos que sentem vontade em transformar seu entorno com o empreendedorismo.



Movimento Negro Benedito Caravelas

Organização com o objetivo de trabalhar questões relacionadas ao racismo estrutural e os impactos nas áreas de tecnologia.



Clube de Música - Inteli Music

Reúne os alunos interessados em aprender teoria musical, nas áreas de instrumentação clássica, instrumentação moderna e prática de canto.



Grace Hopper

Criado para unir fisicamente, compartilhar experiências e aprendizados, trazer integração do papel da mulher e construir um ambiente seguro e confortável.



Inteli Finance

A liga de mercado financeiro do Inteli reúne alunos interessados no tema para *networking* e conexões.



Clube de Robótica

O clube foi idealizado para os alunos interessados em aprender *hardware/software* aplicado a projetos. Tem o objetivo de utilizar a criatividade, propor soluções a projetos e competições e evoluir em conjunto.



Inteli Blockchain

A organização tem o objetivo de ser um grupo de *deep learning* em *blockchain* e tecnologias adjacentes.

Estágios de Férias

Nossos alunos tiveram a chance de vivenciar uma experiência única após apenas um semestre de aulas: um mês inteiro de estágio durante as férias de julho em cinco empresas parceiras.

O processo de gestão das vagas e acompanhamento foi conduzido pelo Centro de Desenvolvimento de Liderança (CDL). Dentro do pilar de sustentabilidade da jornada, os coachings do CDL realizaram oficinas com os alunos para apoiá-los no processo de preparação antes de aplicar para os estágios.

Já as conversas individuais serviram para orientar os jovens na escolha de empresas alinhadas aos seus objetivos de carreira e também para ajudá-los a entender se estavam preparados para o desafio.

No total, 70 alunos trabalharam nos estágios de férias em 2022. Os jovens vivenciaram a cultura organizacional das empresas e se juntaram às equipes internas na condução de projetos de tecnologia. Para alguns alunos, a experiência profissional serviu até para provocar reflexões vocacionais.

Do lado das empresas, os gestores ficaram surpresos com a maturidade e o engajamento dos nossos alunos. Outros aspectos positivos citados foram a habilidade de aplicar o conhecimento aprendido, o conhecimento em metodologias ágeis e gestão de projetos, a comunicação e a facilidade em trabalhar em equipe.



Conquistas



★ Ethereum SP Hackathon

Lyorrei Quintão, Luiz Alencar, Bianca Lima e Henrique Lemos desenvolveram o “Our Neighbors”, uma plataforma voltada para a filantropia, que tem como principal foco os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU para 2030. O projeto torna possível a doação de qualquer lugar do mundo para qualquer causa social. Tudo isso utilizando a *blockchain*.

Os alunos ganharam três das quatro categorias, e foram convidados para participar da Devcon Bogotá, a maior conferência sobre o ecossistema Ethereum do mundo.



★ Dathathon

Os alunos Emanuel de Oliveira Costa e Gustavo Ferreira de Oliveira venceram o Datathon Poatek, com um modelo de *machine learning* com integração web para análise de desempenho dos jogadores de futebol, tendo a FIFA e a CBF como base de dados.



★ Brasa Hacks

Elias Biondo, Gábrio Lina, Jackson Aguiar, Luiz Francisco e Marcelo Feitoza ganharam em 2º lugar o desafio da Brasa Hacks 2022. O evento foi dividido em três trilhas distintas e o nosso grupo de alunos foi vice-campeão no desafio do BTG Pactual, relacionado ao sistema financeiro aberto (*open finance*).



★ Febrace

Lucas de Britto Vieira desenvolveu um *chatbot* que facilita a leitura e análise dos rótulos alimentares, com o objetivo de promover a educação alimentar e nutricional. O aluno conquistou o prêmio FórumDCNTs (Categoria: Prêmios oferecidos por sociedades científicas e empresas estabelecidas no Brasil a projetos que mais se destacaram em aspectos específicos).

★ Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI)

Pedro Munhoz e Pablo Viana foram premiados com honra ao mérito por conta de alto desempenho em Olimpíadas Científicas, como a OBA, ONC e MOBFOG.

★ Hackathon BTG Faz Tech

Giovanna Furlan Torres, Elias Biondo, Vinicius Oliveira Fernandes e Alexandre Fonseca de Souza venceram o desafio de elaborar e desenvolver aplicações para potencializar o uso do ecossistema *Open Finance*, considerando todas as capacidades já implementadas. Os alunos ficaram em 1º lugar.

Raphael Lisboa Antunes, Raduan Oliveira Galli Muarrek, Rodrigo Campos Rodrigues e Vitor Moura de Oliveira desenvolveram um modelo preditivo capaz de analisar transações e prever fraudes em PiX.

O grupo ficou em 2º lugar.



Voz dos alunos

“Que experiência minha gente! Estudar em modelo de ensino 100% em projetos é incrível e era um sonho. Uma metodologia que favorece a autonomia, o protagonismo e a colaboração entre os alunos e trabalhar a colaboração em um mundo tão competitivo é importante e urgente.”

Ueliton Rocha, Engenharia de Computação

“Aqui temos a liberdade de estudar do jeito que nos sentimos melhor e sem um modelo engessado de absorver informação. Temos artigos, notícias, matérias, vídeos e muitas outras fontes de conteúdo disponibilizado para as aulas.”

Mateus Rafael, Ciência da Computação

“Aqui é um lugar para você se conectar com a tecnologia, com as pessoas e com a natureza. Eu me apaixonei pelo Inteli.”

José Vitor Alencar, Ciência da Computação

“O processo seletivo do Inteli combina a nota da avaliação com o seu histórico escolar, feitos pessoais e para a comunidade e as suas ambições futuras. Ou seja, eles olham para a sua história de vida e o que você quer fazer depois da graduação.”

Livia Coutinho, Engenharia de Software

“Gosto muito de um poema que diz: ‘Antes, eu buscava conhecer um lugar. Agora, quero apenas um lugar que me conheça’. Queria que o Mia Couto soubesse que, pra mim, este lugar é o Inteli. Muito obrigado pela oportunidade.”

Luiz Fernando da Silva Borges, Engenharia da Computação

“No primeiro semestre de faculdade, eu e diversos amigos do Inteli tivemos a oportunidade de realizar um estágio de férias no banco BTG Pactual. Sinto que nunca aprendi tanto em apenas um mês. Saio dessa experiência realizado.”

Vitor Zeferino, Engenharia da Computação

“Tive o prazer de finalizar meu primeiro projeto como estudante de Sistemas da Informação. Foram dez semanas desenvolvendo uma aplicação Web 3.0 para seguros mútuos descentralizados. Além de ter mais contato com a emergente tecnologia blockchain (e me apaixonar por ela), foi incrível entender mais o que preciso desenvolver para ser uma excelente analista de sistemas. Pude perceber que é muito mais do que receber ordens para realizar um projeto, mas entender tudo o que o stakeholder necessita e enxerga como valor, a aplicabilidade do sistema, sua viabilidade desde arquitetura à implementação e como contornar as limitações que certas tecnologias apresentam, principalmente o blockchain.”

Sophia Dias, Sistemas de Informação

“Eu acreditei no novo. Por isso eu resolvi vir para cá.”

Emanuele Martins, Engenharia da Computação

“O Inteli não é só uma super faculdade inovadora com método de ensino diferente que abre portas para futuras oportunidades, ele é uma instituição que cuida dos alunos e de todos que trabalham lá.”

Maria Luisa Maia, Sistemas de Informação



EXPERIÊNCIA INTELI DENTRO E FORA DO CAMPUS

82

Em 2022, nós realizamos 191 eventos de relacionamento, engajamento de alunos e criação de parcerias. Todos os eventos foram fundamentais para fortalecer a marca Inteli e consolidar a nossa posição como uma instituição de ensino superior de referência em tecnologia.

Relacionamento

- Palestras e eventos no campus com o objetivo de atrair novos alunos para o Inteli.
- Durante o Inteli Day, evento que abre o campus para candidatos e pais, **mais de 300 estudantes** puderam conhecer o nosso modelo acadêmico, tirar dúvidas sobre os cursos, carreiras em tecnologia e mercado de trabalho.
- Promoção de uma série de ações em escolas de ensino médio, com o intuito de compartilhar conhecimento, estabelecer

parcerias e contribuir para o debate sobre educação, tecnologia e o futuro das profissões. Ao longo desse período, foram **realizadas 619 ações em escolas** em todo o Brasil.

- Realização da primeira **Formação em Project Based Learning para Gestores de Escolas do Brasil** para apresentar a nossa metodologia, corpo docente, alunos e campus. Além de estreitar o relacionamento, a ação é estratégica por atingir quem ajuda a influenciar a tomada de decisão dos estudantes na escola de uma faculdade ou curso superior.
- Durante os três dias de imersão criativa para formação em Project Based Learning (PBL), recebemos **85 gestores de mais de 50 escolas privadas, vindos de 26 cidades** de todo o Brasil. A formação foi avaliada com um **NPS 86***.

**NPS: Net Promoter Score*

Engajamento de Alunos

- Feiras de Carreiras
- Eventos culturais
- Eventos voltados para saúde emocional
- Seminários e palestras sobre temas relevantes para a formação dos nossos jovens



Parcerias Institucionais

- Workshops de empresas, *off-sites* e encontros de *networking* e relacionamento, com o objetivo de fomentar oportunidades de negócios e parcerias estratégicas com outras instituições, empresas e organizações.
- Tours pela instituição com o objetivo apresentar as instalações do Inteli para alunos, pais, professores, potenciais parceiros de projetos e demais interessados. Foram realizados tours guiados, em que os participantes puderam conhecer os ateliês, laboratórios, biblioteca, áreas de convivência e demais espaços da instituição.



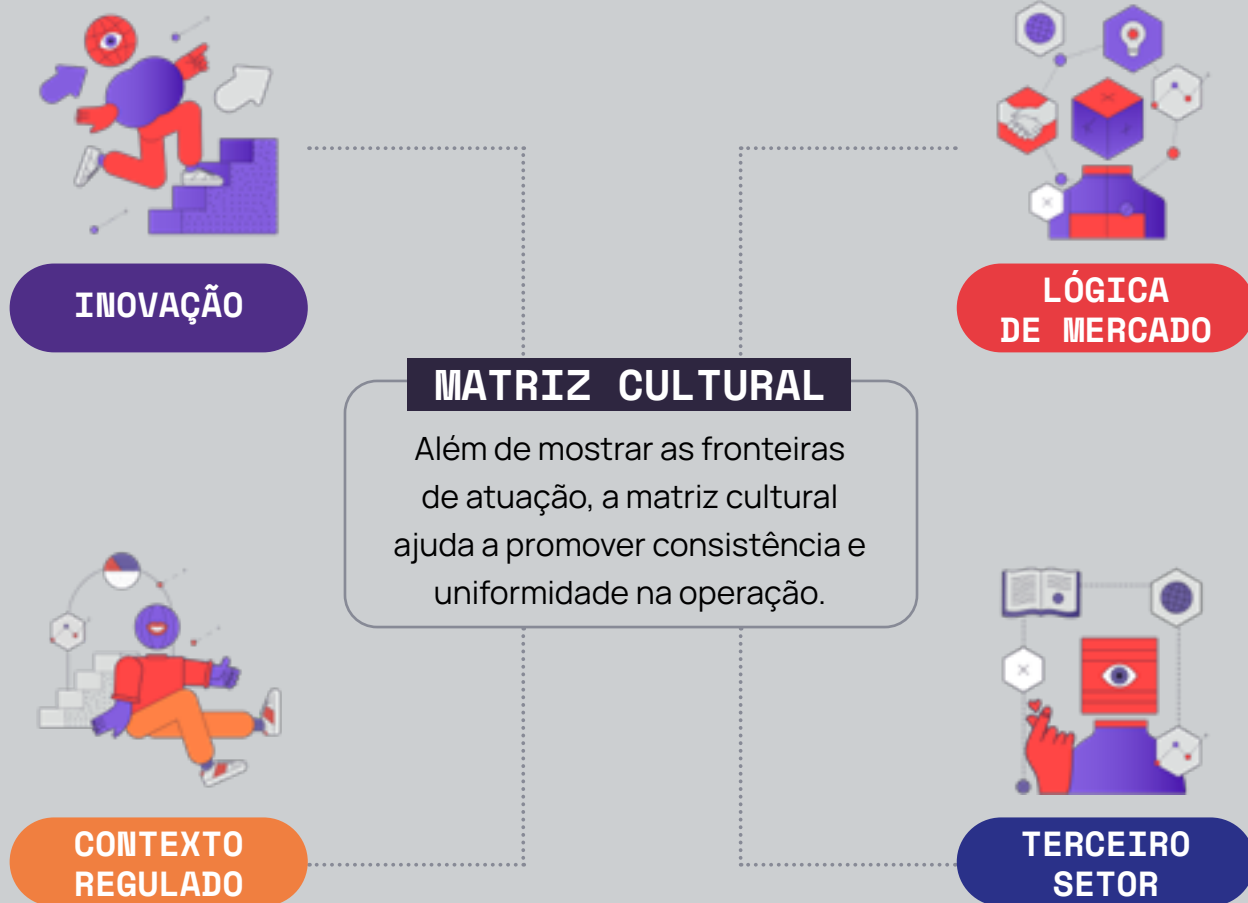


13

Diretrizes Institucionais

A NOSSA MARCA CULTURAL É A COLABORAÇÃO

Como uma instituição que nasceu com um DNA inovador e comprometido com a inovação, sabemos da importância de uma matriz cultural forte e alinhada ao nosso principal objetivo: criar um alto impacto social no Brasil e no mundo.



INOVAÇÃO

Buscamos soluções inovadoras para o problema complexo de formar os futuros líderes de tecnologia do futuro. Para isso, o nosso modo de pensar e agir carrega diversas características de uma cultura de startup, em um ambiente de constante experimentação, aprendizado contínuo e colaboração. Nossa comunidade de aprendizagem é formada por pessoas com mentalidade empreendedora, inquieta e mão na massa.

LÓGICA DE MERCADO

Nascemos do setor privado e carregamos no nosso DNA a lógica da eficiência. Isso significa uma gestão transparente e focada na sustentabilidade financeira, tendo como norte um planejamento estratégico com objetivos e metas alinhado à nossa missão de gerar alto impacto social. E esse impacto só é possível a partir de uma conexão com o mercado e com diversos atores.

CONTEXTO REGULADO

Como uma faculdade sem fins lucrativos, a nossa atuação precisa respeitar leis e normas específicas do setor. Acreditamos que órgãos reguladores, como o Ministério da Educação e o Conselho Nacional de Educação, têm a função de orientar boas práticas de qualidade, diligência, transparência, Governança, sustentabilidade e isonomia.

TERCEIRO SETOR

Trabalhamos para gerar um alto impacto social. A materialização desse propósito passa por ações afirmativas de inclusão e equidade, como o Programa de Bolsas, além de uma forte cultura de compartilhamento e colaboração.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL



PESSOAS

Para chegar ao posto de melhor faculdade de computação da América Latina, nos definimos como uma comunidade de aprendizagem, fomentando uma cultura horizontal, transparente, mão na massa e colaborativa.

88

Cultivamos cinco valores importantes para potencializar nossa comunidade de aprendizagem e entrega de excelência:

GOSTAR DE ESTAR COM ESTUDANTES

01.

Ser uma pessoa que genuinamente gosta de estar cercado por estudantes. Promover interações, ter uma escuta ativa e empática, estar atento e respeitar o desenvolvimento individual de cada um.

PAIXÃO POR RESOLVER PROBLEMAS

02.

Buscamos professores curiosos, apaixonados por desafios e que consigam desapasionar de suas próprias ideias para estarem abertos a novas abordagens de resolução de problemas. Pessoas íntegras e que fomentem discussões, reflexões profundas e argumentos embasados em dados e com alinhamento estratégico.

NÃO TEMOS PROBLEMAS COM O ERRO

03.

Somos uma faculdade com um modelo de ensino que pressupõe a materialização de conceitos na prática. Como sabemos que erros são inevitáveis, temos um passo a passo do que fazer para lidar com eles: *1- reconhecer o erro rápido 2- compartilhar com líderes ou pares qual foi o erro e como podemos melhorar e aprender com isso 3- não procurar ou apontar culpados 4- propor rapidamente um plano de ação e próximos passos.*

TRANSPARÊNCIA RADICAL - E COM CARINHO

O termo *brutally honest* quer dizer ser brutalmente transparente, não na forma da transparência, mas na intensidade. O grande desafio é dosarmos o formato - para garantir que **o que precisa ser falado chegue da forma mais clara, construtiva e empática no colega**. Isso requer cuidado, reflexão, e um carinho genuíno.

04.

Ser *brutally honest* também não tem hierarquia. Muitas vezes as nossas lideranças também vão precisar ouvir *feedbacks* e precisam estar abertos para escutar, e, com humildade, refletir. Apesar de termos hierarquias verticais, queremos sempre ter uma cultura horizontal. Transparência aproxima as pessoas, fortalece as relações, e potencializa a capacidade de trabalho e entrega do time, além de promover segurança psicológica no âmbito individual.

COLABORAÇÃO: NOSSO INGREDIENTE SECRETO

O trabalho individual será sempre potencializado se compartilharmos e colaborarmos com nossos colegas - seja para pedir *feedback*, ouvir diferentes perspectivas, ou promover melhores alinhamentos em projetos compartilhados. Ninguém trabalha sozinho no Inteli - todos os projetos são em grupos, as funções são correlacionadas, e as metas são compartilhadas. Nos orgulhamos disso e temos certeza **que entregamos resultados melhores quando trabalhamos em grupo**.

05.

Trabalhar em grupo muitas vezes significa se expor e demonstrar vulnerabilidades. Por isso, escuta ativa, acolhimento e *feedbacks* construtivos são peças fundamentais para promovermos confiança e colaboração. Os líderes são responsáveis por promover ambientes cada vez mais seguros e saudáveis para que a colaboração aconteça.

Trabalhar em uma instituição sem fins lucrativos tem sido algo novo, desafiador e com certeza gratificante. Saber que estamos construindo o futuro contribuindo com a formação de novos líderes em um modelo disruptivo, se alinha ao meu propósito de fazer a diferença na sociedade.

William Freitas,

Coordenador de Projetos do Escritório de projetos

Acredito que o fato de colocar o aluno como ponto central seja uma das características mais inovadoras do Inteli. Isso faz com que a gente pense constantemente na experiência que ele tem, tanto de aprendizagem quanto de desenvolvimento, e em como fazer com que ela seja cada vez melhor e mais efetiva.

Tatiane Azevedo Gandra,

Especialista de Carreiras

O processo de formação do aluno para além das suas capacidades técnicas é uma das características mais inovadoras do Inteli. O CDL é responsável por pensar o aluno de forma global no seu processo de se formar um líder em tecnologia. Como ensinamos competências socioemocionais e de cidadania global, ajudamos a formar profissionais e cidadãos comprometidos, éticos e capazes de mudar o mundo por meio da tecnologia. Nossa inovação está em fazer isso de forma intencional, desde o processo seletivo dos alunos, passando pela sua vida universitária até a sua inserção no mercado de trabalho.

Filipe Gonçalves,

Coordenador do Currículo de Liderança

Trabalhar em uma instituição sem fins lucrativos como o Inteli traz mais significado para o trabalho. O ganhar dinheiro (que é importante) deixa de ser o fim último e perde espaço para “fazer a diferença” na vida das pessoas. O método de ensino é inovador e a criação e desenvolvimento da Adalove são fundamentais para viabilizá-lo.

Daniel de Souza Silva,
Analista de UX/UI

91

Os ateliês na minha opinião são um ótimo exemplo de materialização da inovação. Dinâmico, fora do óbvio, no qual a arquitetura proporciona uma experiência inovadora aos usuários.

Amanda Rodrigues,
Coordenadora de Infraestrutura

Educação de ponta deve, em minha visão, sempre apontar para eficiência. Seja eficiência no aprendizado de qualquer conteúdo, seja eficiência segundo a lógica de mercado. Portanto, se é de ponta a educação, ela necessariamente é eficiente. Também me parece que educação de ponta, de uma forma ou de outra, em qualquer ramo do saber, é competitiva. A meu ver, educação de ponta é eficaz e competitiva, e, por isso, tende a ser sustentável financeiramente no mercado. O investimento no método de ensino de ponta que o Inteli possui é a meu ver o caminho para sua sustentabilidade, por ser eficiente e competitivo.

Rodrigo de Mello Santos,
Coordenador Jurídico

MÉTRICAS E INDICADORES

MÉTRICAS DO PRIMEIRO ANO DE OPERAÇÃO: FOCO EM EXCELÊNCIA, EFICIÊNCIA E IMPACTO

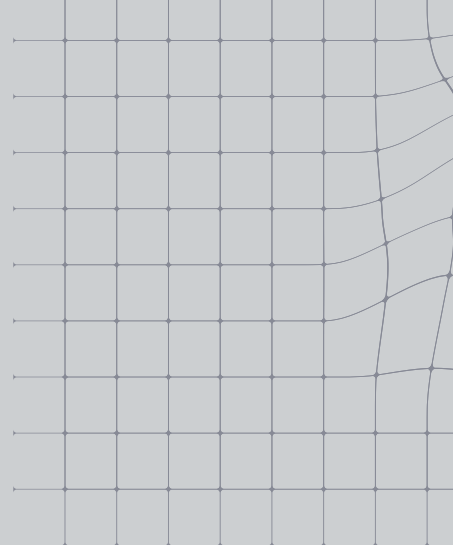
Acreditamos que, para potencializar a aprendizagem e a experiência dos nossos alunos, devemos buscar excelência em todas as ações que realizamos. Durante o nosso primeiro ano de operação, decidimos que, antes de definir nossas metas para os próximos anos, deveríamos estabelecer métricas para avaliar a qualidade e a eficiência do nosso trabalho.

A cada trimestre, os indicadores de cada uma das áreas foram fundamentais para otimizar a eficiência operacional, fazendo a melhor alocação de pessoas e recursos financeiros de acordo com o nosso propósito, matriz cultural e estratégias. Além disso, os KPIs servem para ajudar a traçar o planejamento e metas para 2023.



PRINCIPAIS KPIS - 2022

DIRETORIA	INDICADOR	RESULTADO
ACADÊMICA	Aprendizagem nos projetos (média dos alunos nos módulos)	Nota final: 8,43
	Evasão ao longo do curso	12%
	Qualidade do Corpo Docente (Avaliação dos Alunos)	Nota final: 9,2
OPERAÇÕES	Engajamento com a marca Inteli (Crescimento das redes sociais)	Crescimento de 21%
PROJETOS	Quantidade de propostas de projetos submetidas por projeto	Média de 6 por projeto
	Satisfação dos parceiros de projeto	(NPS Score) 95
CARREIRAS (CDL)	Porcentagem de alunos em estágio de férias no primeiro ano da faculdade	41%
TECNOLOGIA	Avaliação dos usuários na plataforma acadêmica LMS	84%



14

Demonstração Financeira

RELATÓRIO DO AUDITOR INDEPENDENTE SOBRE AS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS

Aos Administradores do
Instituto Brasileiro de Tecnologia e Ciência da Computação - IBTCC
São Paulo - SP

95

Opinião

Examinamos as demonstrações financeiras do Instituto Brasileiro de Tecnologia e Ciência da Computação - IBTCC (“IBTCC” ou “Inteli”), que compreendem o balanço patrimonial em 31 de dezembro de 2022 e as respectivas demonstrações do resultado, do resultado abrangente, das mutações do patrimônio líquido e dos fluxos de caixa para o exercício findo nessa data, bem como as correspondentes notas explicativas, incluindo o resumo das principais políticas contábeis.

Em nossa opinião, as demonstrações financeiras acima referidas apresentam adequadamente, em todos os aspectos relevantes, a posição patrimonial e financeira, do Instituto Brasileiro de Tecnologia e Ciência da Computação – IBTCC, em 31 de dezembro de 2022, o desempenho de suas operações e os seus respectivos fluxos de caixa para o

exercício findo nessa data, de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil.

Base para opinião

Nossa auditoria foi conduzida de acordo com as normas brasileiras e internacionais de auditoria. Nossas responsabilidades, em conformidade com tais normas, estão descritas na seção a seguir, intitulada “Responsabilidades do auditor pela auditoria das demonstrações financeiras”. Somos independentes em relação à Empresa, de acordo com os princípios éticos relevantes previstos no Código de Ética Profissional do Contador e nas normas profissionais emitidas pelo Conselho Federal de Contabilidade, e cumprimos com as demais responsabilidades éticas de acordo com essas normas. Acreditamos que a evidência de auditoria obtida é suficiente e apropriada para fundamentar nossa opinião.

Responsabilidade da diretoria e da governança pelas demonstrações financeiras

A diretoria é responsável pela elaboração e adequada apresentação das demonstrações financeiras de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil e pelos controles internos que ela determinou como necessários para permitir a elaboração de demonstrações financeiras livres de distorção relevante, independentemente se causada por fraude ou erro.

Na elaboração das demonstrações financeiras, a diretoria é responsável pela avaliação da capacidade de a Empresa continuar operando, divulgando, quando aplicável, os assuntos relacionados com a sua continuidade operacional e o uso dessa base contábil na elaboração das demonstrações financeiras, a não ser que a diretoria pretenda liquidar a Empresa ou cessar suas operações, ou não tenha nenhuma alternativa realista para evitar o encerramento das operações.

Os responsáveis pela governança da Empresa são aqueles com responsabilidade pela supervisão do processo de elaboração das demonstrações financeiras.



Responsabilidades do auditor pela auditoria das demonstrações financeiras

Nossos objetivos são obter segurança razoável de que as demonstrações financeiras, tomadas em conjunto, estão livres de distorção relevante, independentemente se causada por fraude ou erro, e emitir relatório de auditoria contendo nossa opinião. Segurança razoável é um alto nível de segurança, mas não uma garantia de que a auditoria realizada de acordo com as normas brasileiras e

internacionais de auditoria sempre detectam as eventuais distorções relevantes existentes. As distorções podem ser decorrentes de fraude ou erro e são consideradas relevantes quando, individualmente ou em conjunto, possam influenciar, dentro de uma perspectiva razoável, as decisões econômicas dos usuários tomadas com base nas referidas demonstrações financeiras.

Como parte da auditoria realizada de acordo com as normas brasileiras de auditoria, exercemos julgamento profissional e mantemos ceticismo profissional ao longo da auditoria. Além disso:

- Identificamos e avaliamos os riscos de distorção relevante nas demonstrações financeiras, independentemente se causada por fraude ou erro, planejamos e executamos procedimentos de auditoria em resposta a tais riscos, bem como obtemos evidência de auditoria apropriada e suficiente para fundamentar nossa opinião. O risco de não detecção de distorção relevante resultante de fraude é maior do que o proveniente de erro, já que a fraude pode envolver o ato de burlar os controles internos, conluio, falsificação, omissão ou representações falsas intencionais;

- Obtivemos entendimento dos controles internos relevantes para a auditoria para planejarmos procedimentos de auditoria apropriados às circunstâncias, mas, não, com o objetivo de expressarmos opinião sobre a eficácia dos controles internos da Empresa.

- Avaliamos a adequação das políticas contábeis utilizadas e a razoabilidade das estimativas contábeis e respectivas divulgações feitas pela diretoria.

- Concluimos sobre a adequação do uso, pela diretoria, da base contábil de continuidade operacional e, com base nas evidências de auditoria obtidas, se existe incerteza relevante em relação a eventos ou condições que possam levantar dúvida significativa em relação à capacidade de continuidade operacional da Empresa. Se concluirmos que existe incerteza relevante, devemos chamar atenção em nosso relatório de auditoria para as respectivas divulgações nas demonstrações financeiras ou incluir modificação em nossa opinião, se as divulgações forem inadequadas. Nossas conclusões estão fundamentadas nas evidências de auditoria obtidas até a data de nosso relatório. Todavia, eventos ou condições futuras podem levar a Empresa a não mais se manter em continuidade operacional.

- Avaliamos a apresentação geral, a estrutura e o conteúdo das demonstrações financeiras, inclusive as divulgações e se as demonstrações financeiras representam as correspondentes transações e os eventos de maneira compatível com o objetivo de apresentação adequada.

Comunicamo-nos com os responsáveis pela governança a respeito, entre outros aspectos, do alcance e da época dos trabalhos da auditoria planejados e das constatações significativas de auditoria, inclusive as deficiências significativas nos controles internos que eventualmente tenham sido identificadas durante nossos trabalhos.

São Paulo, 12 de maio de 2023.

ERNST & YOUNG
Auditores Independentes S/S Ltda.
CRC-SP034519/O



Fabio Bobis dos Santos
Contador CRC- SP244545/O



FUTURO

1-VENDA TURMA DE 2025

inteli



BALANÇOS PATRIMONIAIS

31 de dezembro de 2022, 2021 e 2020

(Em milhares de reais)

	NOTA EXPLICATIVA	2022	2021	2020
ATIVO CIRCULANTE				
Caixa e equivalentes de caixa	4	1.414	2.185	232
Outros ativos	6	1.138	6.667	25
		2.552	8.852	257
ATIVO NÃO CIRCULANTE				
Aplicações financeiras	5	3.593	-	-
Imobilizado	7	58.663	42.364	-
Intangível	8	1.500	1.500	1.500
		63.756	43.864	1.500
ATIVO TOTAL		66.308	52.716	1.757
PASSIVO CIRCULANTE				
Empréstimos e financiamentos	10	-	7.367	-
Fornecedores	9	812	22.874	1
Obrigações trabalhistas e previdenciárias		1.129	59	-
Obrigações tributárias		46	280	11
Outras obrigações		196	263	75
		2.183	30.843	87
PASSIVO NÃO CIRCULANTE				
Empréstimos e financiamentos	10	41.981	-	-
		41.981	-	-
PATRIMÔNIO LÍQUIDO				
Superávit acumulado		22.144	21.873	1.670
		22.144	21.873	1.670
TOTAL DO PASSIVO E PATRIMÔNIO LÍQUIDO		66.308	52.716	1.757

As notas explicativas são parte integrante das demonstrações financeiras.

DEMONSTRAÇÕES DOS RESULTADOS

31 de dezembro de 2022, 2021 e 2020

(Em milhares de reais)

	NOTA EXPLICATIVA	2022	2021	2020
RECEITA BRUTA DE EDUCAÇÃO				
Mensalidades alunos pagantes	12	4.292	-	-
Mensalidades concedidas em bolsas de estudos	12	8.306	-	-
Receita de serviços		28	-	-
		12.626	-	-
DEDUÇÕES DA RECEITA BRUTA DE EDUCAÇÃO				
Bolsas de estudos concedidas	12	(8.306)	-	-
		(8.306)	-	-
RECEITA LÍQUIDA				
		4.320	-	-
CUSTO DO SERVIÇO EDUCACIONAL				
Custo com pessoal	13	(14.325)	(171)	-
Benefícios a alunos bolsistas - Alimentação	14	(632)	-	-
Benefícios a alunos bolsistas - Transporte	14	(633)	-	-
Benefícios a alunos bolsistas - Moradia	14	(1.372)	-	-
		(16.962)	(171)	-
RESULTADO OPERACIONAL BRUTO				
		(12.642)	(171)	-
DESPESAS OPERACIONAIS				
Despesas administrativas	15	(16.139)	(11.227)	(4.338)
Despesas com depreciação		(1.472)	(76)	-
Despesas com tributos		-	-	(1)
Resultado financeiro		680	188	(24)
Outras receitas e despesas	16	29.864	31.480	6.728
		(17.611)	(171)	(4.339)
SUPERÁVIT DO EXERCÍCIO				
		291	20.194	2.365

As notas explicativas são parte integrante das demonstrações financeiras.

DEMONSTRAÇÕES DOS RESULTADOS ABRANGENTES

31 de dezembro de 2022, 2021 e 2020
(Em milhares de reais)

102

	2022	2021	2020
Superávit do exercício	291	20.194	2.365
TOTAL DO RESULTADO ABRANGENTE DO EXERCÍCIO	291	20.194	2.365

As notas explicativas são parte integrante das demonstrações financeiras.

DEMONSTRAÇÕES DAS MUTAÇÕES DO PATRIMÔNIO LÍQUIDO

31 de dezembro de 2022, 2021 e 2020
(Em milhares de reais)

	SUPERÁVIT/DÉFICIT	TOTAL PATRIMÔNIO LÍQUIDO
Saldos iniciais em 31 de dezembro de 2019	(695)	(695)
Superávit do exercício	2.365	2.365
SALDOS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2020	1.670	1.670
Superávit do exercício	20.194	20.194
Ajustes de exercícios anteriores	9	9
SALDOS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2021	21.873	21.873
Superávit do exercício	291	291
Ajustes de exercícios anteriores	(20)	(20)
SALDOS EM 31 DE DEZEMBRO DE 2022	22.144	22.144

As notas explicativas são parte integrante das demonstrações financeiras.

DEMONSTRAÇÕES DOS FLUXOS DE CAIXA

31 de dezembro de 2022, 2021 e 2020

(Em milhares de reais)

	NOTA EXPLICATIVA	2022	2021	2020
FLUXO DE CAIXA DAS ATIVIDADES OPERACIONAIS:				
Superávit do exercício		291	20.194	2.365
AJUSTES AO RESULTADO:				
Depreciações	7	1.472	76	-
Ajustes de exercícios anteriores		(20)	9	-
Juros de empréstimos e financiamentos	10	739	37	-
		2.482	20.316	2.365
Outros ativos	7	5.529	(6.642)	(25)
Fornecedores	9	(22.062)	22.873	(47)
Obrigações trabalhistas e previdenciárias		1.070	59	-
Obrigações tributárias		(234)	269	(28)
Outras obrigações		(67)	188	(926)
CAIXA LÍQUIDO GERADO (UTILIZADO) NAS ATIVIDADES OPERACIONAIS		(13.282)	37.063	1.339
FLUXO DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE INVESTIMENTOS:				
Aplicações financeiras	5	(3.593)	-	-
Aquisição de ativo imobilizado	7	(17.771)	(42.440)	-
Aquisição de ativo intangível	8	-	-	(1.500)
CAIXA LÍQUIDO GERADO (UTILIZADO) NAS ATIVIDADES DE INVESTIMENTOS		(21.364)	(42.440)	(1.500)
FLUXO DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE FINANCIAMENTOS:				
Captação de empréstimos e financiamentos	10	41.981	7.330	-
Amortização de empréstimos e financiamentos	10	(8.106)	-	-
CAIXA LÍQUIDO GERADO (UTILIZADO) NAS ATIVIDADES DE FINANCIAMENTOS		33.875	7.330	-
AUMENTO (REDUÇÃO) DE CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA		(771)	1.953	(161)
Caixa e equivalentes de caixa no início do exercício	4	2.185	232	393
Caixa e equivalentes de caixa no final do exercício	4	1.414	2.185	232
AUMENTO (REDUÇÃO) DE CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA		(771)	1.953	(161)

As notas explicativas são parte integrante das demonstrações financeiras.

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS

1. Contexto operacional

Fundado em setembro de 2019, pelos empresários André Esteves e Roberto Sallouti, sob razão social de Instituto Brasileiro de Tecnologia e Ciência da Computação (“IBTCC” ou “Inteli”), o Instituto de Tecnologia e Liderança (“Inteli”) é uma entidade sem fins lucrativos, domiciliada no Brasil, na Av. Prof. Almeida Prado, 520 – Butantã, São Paulo – SP.

Com a missão de formar líderes que vão transformar o Brasil através da tecnologia, o Inteli tem uma ambiciosa visão de ser o melhor instituto de tecnologia da América Latina e começou suas operações em 2022 com quatro cursos de graduação: Engenharia de Software, Engenharia da Computação, Sistemas da Informação e Ciências da Computação. A proposta de valor para atingir esta missão é concentrada em quatro pilares fundamentais:

- (i) **Ensino Por Projetos** - excelência de ensino através da solução de desafios reais,
- (ii) **Infraestrutura de Ponta** - tanto física quanto digital com plataformas proprietárias,

- (iii) **Corpo docente engajado** - que aprecie a solução de desafios práticos junto dos alunos e, por fim, (iv) **Aluno no centro** da experiência de aprendizagem tornando-os empreendedores de sua própria trajetória.

A pré-operação do Inteli aconteceu desde sua fundação até janeiro de 2022. Durante este período as principais atividades foram: concepção, teste e validação do modelo acadêmico autoral e inovador; credenciamento institucional do Inteli e autorização dos cursos no MEC; recrutamento e treinamento do time acadêmico e técnico-administrativo; arrecadação de recursos para o programa de bolsas; anúncio do processo seletivo e captação dos alunos para iniciarem as graduações em fevereiro de 2022. Cumpre destacar que o Inteli, enquanto instituição de ensino superior, foi credenciado pela Portaria 2.065, de 26/11/2019.

Em 2022, o primeiro ano operacional do Inteli, o foco operacional foi colocado na execução do primeiro ano da graduação e

nas atividades para garantir um início de 2023 exitoso, com atividades como o aumento do corpo docente, ampliação da divulgação institucional e do processo seletivo do Inteli em redes de excelência, investimentos no desenvolvimento contínuo das plataformas digitais proprietárias e arrecadação de recursos para mais uma turma de bolsistas.

O Inteli se orgulha também de ter construído o maior programa de bolsas do ensino superior privado brasileiro. É através das doações de empresas, fundações e pessoas físicas que são levantados recursos para apoiar, de maneira não restituível, os estudos de jovens talentos brasileiros. Os recursos doados diretamente ao Inteli são empregados no pagamento das mensalidades dos alunos e num robusto pacote de assistência estudantil que pode cobrir custos de moradia, alimentação, transporte, laptop e inglês. O Inteli observa a concessão de bolsas conforme necessidade financeira e aspectos socioeconômicos do estudante, seja por delimitações e critérios internos, seja nos termos e conforme delineamento da Lei Complementar 187/2021.

2. Base de elaboração das demonstrações financeiras

As demonstrações financeiras foram elaboradas com base nas práticas contábeis adotadas no Brasil, as quais abrangem a legislação societária, os Pronunciamentos, as Orientações e as Interpretações emitidas pelo Comitê de Pronunciamentos Contábeis (CPC) e normas emitidas pelo Conselho Federal de Contabilidade (CFC), consubstanciadas, principalmente, no que tange à Interpretação Técnica ITG 2002 (R1), aplicáveis às Entidades sem finalidade de lucros, aprovada pela Resolução CFC 1.409/2012.

A emissão destas demonstrações financeiras foi autorizada pela Administração em 12 de maio de 2023.

2.1. Moeda funcional

Os itens incluídos nas demonstrações financeiras são mensurados em reais (R\$), moeda funcional e de apresentação das demonstrações financeiras, que representa a moeda do principal ambiente econômico no qual a entidade opera.

2.2. Base de mensuração

As demonstrações financeiras foram preparadas com base no custo histórico, sendo que os ativos e passivos financeiros estão mensurados ao custo amortizado ou ao valor justo, nos casos aplicáveis.

2.3. Uso de estimativas e julgamentos

A preparação das demonstrações financeiras de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil requer o uso de estimativas e julgamentos para o registro de certas transações que afetam seus ativos, passivos, receitas e despesas, bem como a divulgação de informações em suas demonstrações financeiras. Os Itens relevantes sujeitos a essas estimativas e premissas incluem para definir a vida útil do ativo imobilizado. Essas estimativas são revisadas periodicamente e seus resultados podem diferir dos valores inicialmente estimados.

3. Resumo das principais práticas contábeis

As políticas contábeis adotadas pelo Inteli são aplicadas de forma consistente em todo o período apresentado.

3.1. Apuração do resultado

Em conformidade com o regime de competência, as receitas e as despesas são reconhecidas na apuração do resultado do período a que pertencem e, quando se correlacionam, de forma simultânea, independentemente de recebimento ou pagamento.

3.2. Mensuração a valor presente

Os ativos e passivos monetários não circulantes são atualizados monetariamente e, portanto, estão ajustados pelo seu valor presente.

O ajuste a valor presente de ativos e passivos monetários circulantes é calculado, e somente registrado, se considerado relevante em relação às demonstrações contábeis tomadas em conjunto. Para fins de registro e determinação de relevância, o ajuste a valor presente é calculado levando em consideração os fluxos de caixa contratuais e a taxa de juros explícita, e em certos casos implícita dos respectivos ativos e passivos. Com base nas análises efetuadas e na melhor estimativa da administração, concluiu-se que o ajuste a valor presente de ativos e passivos monetários circulantes

é irrelevante em relação às demonstrações financeiras tomadas em conjunto e, dessa forma, nenhum ajuste foi realizado.

3.3. Caixa e equivalentes de caixa

Caixa e equivalentes de caixa são representados por disponibilidades em moeda nacional com alta liquidez e risco insignificante de mudança de valor, cujo vencimento das operações, na data efetiva da aplicação, seja igual ou inferior a 90 dias.

3.4. Aplicações financeiras

As aplicações financeiras são registradas pelo valor de aplicação ou aquisição, acrescido dos rendimentos auferidos até a data do balanço, com base em remuneração estabelecida na data da contratação e ajustadas por provisão para perdas, quando aplicável.

3.5. Imobilizado

i) Reconhecimento e mensuração

Registrado ao custo de aquisição ou construção, acrescido, quando aplicável, de juros capitalizados durante o período de construção, para os casos de ativos qualificáveis, líquido de depreciação acumulada e de provisão para redução ao

valor recuperável de ativos para os bens paralisados e sem expectativa de reutilização ou realização.

O imobilizado inclui, quando aplicável, todos os gastos alocáveis aos bens durante a sua fase de construção e/ou a fase de testes pré-operacionais dos bens.

Ganhos e perdas na alienação de um item do imobilizado são apurados pela comparação dos recursos advindos da alienação com o valor contábil do imobilizado e reconhecidos líquidos como outras receitas e despesas operacionais no resultado.

Peças de reposição de máquinas, necessárias à normalidade do funcionamento de bens do imobilizado e que resultem em aumento da vida útil do bem em período superior a 12 meses, são classificadas como imobilizado.

ii) Custos subsequentes

O custo de reposição de um componente do imobilizado é reconhecido no valor contábil do item caso seja provável que os benefícios econômicos incorporados ao componente irão fluir para a Sociedade, e o seu custo possa ser medido de forma confiável. Os custos de manutenção do imobilizado são reconhecidos no resultado, conforme incorridos.

iii) Depreciação

Calculada sobre o valor depreciável, que é o custo de um ativo, ou outro valor substituto do custo, deduzido do valor residual.

TAXAS MÉDIAS DE DEPRECIAÇÃO	%
Movéis e utensílios	10%
Máquinas e equipamentos	10%

A depreciação é reconhecida no resultado com base no método linear com relação às vidas úteis estimadas de cada parte de um item do imobilizado, já que esse método é o que mais aproximadamente reflete o padrão de consumo de benefícios econômicos futuros incorporados no ativo. Terrenos não são depreciados.

Os métodos de depreciação, as vidas úteis e os valores residuais são revisados no encerramento de cada exercício, e eventuais ajustes são reconhecidos posteriormente, como mudança de estimativas contábeis.

3.6. Intangível

Ativos intangíveis adquiridos separadamente são mensurados ao custo no momento do seu reconhecimento inicial. O custo de ativos intangíveis adquiridos em uma combinação de negócios corresponde ao valor justo na data da aquisição. Após o reconhecimento

inicial, os ativos intangíveis são apresentados ao custo, menos amortização acumulada e perdas acumuladas de valor recuperável. Ativos intangíveis gerados internamente, excluindo custos de desenvolvimento capitalizados, não são capitalizados e o gasto é refletido na demonstração do resultado no exercício em que for incorrido.

A vida útil de ativo intangível é avaliada como definida ou indefinida.

Ativos intangíveis com vida definida são amortizados ao longo da vida útil econômica e avaliados em relação à perda por redução ao valor recuperável sempre que houver indicação de perda de valor econômico do ativo. O período e o método de amortização para um ativo intangível com vida definida são revisados no mínimo no fim de cada exercício social. Mudanças na vida útil estimada ou no consumo esperado dos benefícios econômicos futuros desses ativos são contabilizadas por meio de mudanças no período ou método de amortização, conforme o caso, sendo tratadas como mudanças de estimativas contábeis. A amortização de ativos intangíveis com vida definida é reconhecida na demonstração do resultado na categoria de despesa consistente com a utilização do ativo intangível.

Ativos intangíveis com vida útil indefinida não são amortizados, mas são testados anualmente em relação a perdas por redução ao valor recuperável, individualmente ou no nível da unidade geradora de caixa. A avaliação de vida útil indefinida é revisada anualmente para determinar se essa avaliação continua a ser justificável. Caso contrário, a mudança na vida útil de indefinida para definida é feita de forma prospectiva.

Um ativo intangível é desreconhecido aquando da sua venda (ou seja, a data em que o beneficiário obtém o controle do ativo relacionado) ou quando não são esperados benefícios econômicos futuros a partir de sua utilização ou venda. Eventual ganho ou perda resultante do desreconhecimento do ativo (a diferença entre o valor líquido da venda e o valor contábil do ativo) é reconhecido na demonstração do resultado do exercício.

3.7. Provisão para perda por redução ao valor recuperável (“*impairment*”)

A administração revisa anualmente o valor recuperável dos ativos com o objetivo de avaliar eventos ou mudanças nas circunstâncias econômicas, operacionais ou tecnológicas, que possam indicar

deterioração ou perda de seu valor recuperável. Quando tais evidências são identificadas, e o valor contábil líquido excede o valor recuperável, é constituída provisão para perda ajustando o valor contábil líquido ao valor recuperável e as respectivas provisões são apresentadas nas notas explicativas. O valor recuperável de um ativo ou de determinada unidade geradora de caixa é definido como sendo o maior entre o valor em uso e o valor líquido de venda. A perda por desvalorização do ativo é reconhecida no resultado de forma consistente com a função do ativo sujeito à perda.

Para o exercício findo em 31 de dezembro de 2022, não houve a identificação de ativos passíveis de ajustes nos valores recuperáveis.

3.8. Instrumentos financeiros

Ativo financeiro

- Classificação do ativo financeiro

No reconhecimento inicial, um ativo financeiro é classificado como mensurado ao: (i) custo amortizado (CA); (ii) valor justo por meio de outros resultados abrangentes (“VJORA”); ou (iii) valor justo por meio do resultado (“VJR”).

Um ativo financeiro é mensurado ao custo amortizado se satisfizer ambas as condições a seguir: (i) o ativo é mantido dentro de um modelo de negócios com o objetivo de coletar fluxos de caixa contratuais; e (ii) os termos contratuais do ativo financeiro dão origem, em datas específicas, aos fluxos de caixa que são apenas pagamentos de principal e de juros sobre o valor principal em aberto.

Um ativo financeiro é mensurado no VJR somente se satisfizer ambas as condições a seguir: (i) o ativo é mantido dentro de um modelo de negócios cujo objetivo é alcançado tanto pela coleta de fluxos de caixa contratuais como pela venda de ativos financeiros; e (ii) os termos contratuais do ativo financeiro dão origem, em datas específicas, a fluxos de caixa que representam pagamentos de principal e de juros sobre o valor principal em aberto.

Todos os outros ativos financeiros são classificados como mensurados ao valor justo por meio do resultado.

- Reconhecimento

As compras e as vendas de ativos financeiros são reconhecidas na data da negociação. Os investimentos são, inicialmente, reconhecidos pelo valor justo, acrescidos dos custos da transação para todos os ativos financeiros não

classificados como ao valor justo reconhecido no resultado.

Os ativos financeiros ao valor justo reconhecidos no resultado são, inicialmente, reconhecidos pelo valor justo, e os custos da transação são debitados à demonstração do resultado no período em que ocorrerem.

- Mensuração

As mensurações do valor justo são classificadas nos níveis 1, 2 ou 3, descritas a seguir, com base no grau em que as informações para as mensurações do valor justo são observáveis e na importância das informações para a mensuração do valor justo em sua totalidade:

- Nível 1 - são preços cotados (não ajustados) em mercados ativos para ativos ou passivos idênticos aos quais a Empresa pode ter acesso na data de mensuração.
- Nível 2 - técnicas de avaliação para as quais a informação de nível mais baixo e significativa para mensuração do valor justo seja direta ou indiretamente observável;
- Nível 3 - técnicas de avaliação para as quais a informação de nível mais baixo e significativa para mensuração do valor justo não esteja disponível.

Passivos financeiros

Um passivo financeiro é classificado como mensurado pelo valor justo por meio do resultado caso seja definido como mantido para negociação ou designado como tal no momento do seu reconhecimento inicial. Os custos da transação são reconhecidos no resultado conforme incorridos. Esses passivos financeiros são mensurados pelo valor justo e eventuais mudanças no valor justo, são reconhecidas no resultado do exercício.

3.9. Empréstimos e financiamentos

São reconhecidos, inicialmente, pelo valor justo, líquido dos custos da transação incorridos, e são subsequentemente demonstrados pelo custo amortizado. Qualquer diferença entre os valores captados (líquidos dos custos da transação) e o valor de resgate é reconhecida na demonstração do resultado durante o período em que os empréstimos estejam em andamento, utilizando o método da taxa de juros efetiva.

3.10. Outros ativos e passivos

Os demais ativos estão demonstrados pelos valores de realização, incluindo, quando aplicável, os rendimentos e as variações monetárias auferidas em base pró rata

die e provisão para perda, quando julgada necessária. Os demais passivos estão demonstrados pelos valores conhecidos e mensuráveis, acrescidos, quando aplicável, dos encargos e das variações monetárias incorridos em base pró rata die.

3.11. Despesas antecipadas

As despesas antecipadas são aplicações de recursos em pagamentos antecipados, cujos benefícios ou prestação de serviços ocorrerão em exercícios seguintes e são apropriadas ao resultado, de acordo com a vigência dos respectivos contratos.

3.12. Tributos

Por tratar-se de instituição sem fins lucrativos que atua diretamente na prestação de serviços de educação superior, o patrimônio, a renda e os serviços prestados pelo Inteli estão imunes a tributos, nos termos do artigo 150, VI 'c' da Constituição Federal - CF.

Nos termos do artigo 195, §7º da CF, o Inteli também frui de imunidade tributária em relação às contribuições destinadas ao financiamento da seguridade social, desde que observe as disposições da Lei Complementar 187/20221.

As condições para a fruição da imunidade tributária dos impostos e contribuições sociais estão dispostas no artigo 14 do Código Tributário Nacional – CTN e na Lei Complementar 187/2021.

O Inteli cumpre todos os requisitos constitucionais e infraconstitucionais para a fruição da imunidade dos impostos incidentes sobre o seu patrimônio, bens, serviços e das contribuições sociais destinadas ao financiamento da seguridade social e que incidem sobre folha de pagamentos, receitas e lucros.

3.13. Patrimônio líquido

Constituído pela dotação inicial, acrescido ou reduzido dos superávits/déficits apurados anualmente desde a data de sua constituição e que são empregados integralmente nos objetivos sociais do Inteli.

3.14. Pronunciamentos novos ou revisados ainda não adotadas

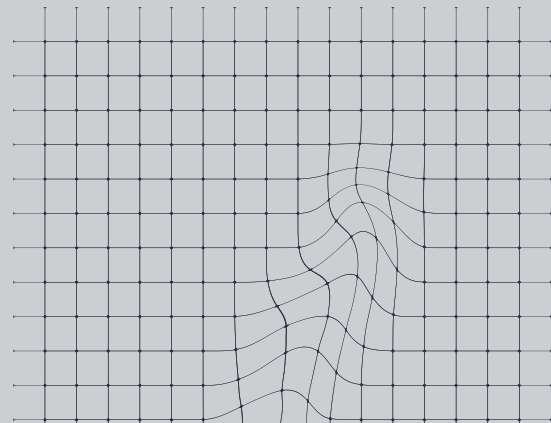
As normas e interpretações novas e alteradas emitidas, mas ainda não adotadas até 31 de dezembro de 2022, estão descritas a seguir:

- CPC 50 – Contratos de Seguros
- Alterações à CPC 36 (R3) e CPC 18 (R2) – Venda ou Contribuição de Ativos entre um

Investidor e sua Coligada ou Joint Venture

- Alterações à CPC 26 (R1) - Classificação de Passivos como Circulante ou Não Circulante
- Alterações a CPC 26 (R1) - Divulgação de políticas contábeis
- Alterações à CPC 23 - Definição de Estimativas Contábeis
- Alterações à CPC 32 – Tributos Diferidos Relacionados a Ativos e Passivos Resultantes de uma Única Transação

As alterações foram avaliadas pela administração do Inteli, não havendo impactos nas demonstrações financeiras, bem como para novos pronunciamentos emitidos e em vigor a partir de 1º de janeiro de 2023, para os quais a administração vem fazendo acompanhamento, concluindo que não haverá impactos significativos nas demonstrações financeiras.



4. Caixa e equivalentes de caixa

	2022	2021	2020
Caixa e bancos	307	615	-
Aplicações financeiras de liquidez imediata	1.107	1.570	232
	1.414	2.185	232

113

Os equivalentes de caixa são mantidos com a finalidade de atender a compromissos de caixa de curto prazo, sendo o saldo de caixa composto por: depósitos bancários à vista e aplicações financeiras com liquidez imediata. As aplicações de liquidez imediata, referem-se a Certificados de Depósitos Bancários (“CDB”) com rentabilidade média de 102% do CDI.

5. Aplicações financeiras

	2022	2021	2020
Aplicação em ações	3.593	-	-
	3.593	-	-

As aplicações financeiras têm como objetivo utilizar os recursos dos rendimentos para o custeio de bolsas dos alunos, não possuem vencimentos por se tratar de ações.

6. Outros ativos

	2022	2021	2020
Adiantamentos a empregados	190	-	21
Adiantamentos a fornecedores	930	6.662	-
Tributos a recuperar	2	5	4
Despesas antecipadas	16	-	-
	1.138	6.667	25

7. Imobilizado

Composição:

	2022	2021	2020
Imobilizado em andamento	49.608	37.956	-
Móveis e utensílios	3.357	827	-
Máquinas e equipamentos	5.698	3.581	-
	58.663	42.364	-

O imobilizado em andamento refere-se aos gastos relacionados a construção e benfeitoria realizada nas instalações do campus Inteli localizado na Av. Prof. Almeida Prado, 520 – Butantã, São Paulo – SP.

Movimentação:

	31/12/2020	ADIÇÕES	BAIXAS	DEPRECIACÃO	31/12/2021
Imobilizado em andamento	-	37.956	-	-	37.956
Móveis e utensílios	-	835	-	(8)	827
Máquinas e equipamentos	-	3.649	-	(68)	3.581
	-	42.440	-	(76)	42.364

	31/12/2021	ADIÇÕES	BAIXAS	DEPRECIACÃO	31/12/2022
Imobilizado em andamento	37.956	11.652	-	-	49.608
Móveis e utensílios	827	2.871	-	(341)	3.357
Máquinas e equipamentos	3.581	3.248	-	(1.131)	5.698
	42.364	17.771	-	(1.472)	58.663

8. Intangível

Em 25 de junho de 2015, o Inteli adquiriu a Faculdade Paulistana Unidas Ltda. (“adquirida”), entidade mantenedora de instituição de ensino superior credenciada em São Paulo - SP, pelo valor de R\$1.500, baseado no valor aproximado de investimentos para um novo credenciamento institucional. Por se tratar da aquisição de um credenciamento, a aquisição não atende aos

requisitos estabelecidos no CPC 15 – Combinação de Negócios para definição de um negócio, ou seja, não foram observados inputs, processos e outputs na adquirida, e conseqüentemente, a aquisição foi tratada como uma aquisição de ativo e classificada como um ativo intangível de vida útil indefinida por não existir um limite previsível para o período durante o qual o ativo deverá gerar fluxos de caixa líquidos positivos para o Inteli.

9. Fornecedores

Em 31 de dezembro de 2022 e 2021, os saldos de fornecedores, representam substancialmente aos prestadores de serviços e fornecedores de materiais alocados na construção das instalações e benfeitorias realizadas no campus do Inteli.

10. Empréstimos e financiamentos

Composição:

	2022	2021	2020
Banco BTG Pactual S.A.	-	7.367	-
Mútuo - Pessoa física	41.981	-	-
	41.981	7.367	-
Circulante	-	7.367	-
Não circulante	41.981	-	-

Durante o ano de 2022, os Associados Fundadores do IBTCC realizaram aportes por meio de mútuos sem previsão de vencimentos e juros para o IBTCC, com a finalidade de apoiar a operação do Inteli.

Movimentação:

	2022	2021	2020
Saldo inicial	7.367	-	-
Captação	41.981	7.330	-
Apropriação de juros	739	37	-
Pagamento de principal e juros	(8.106)	-	-
	41.981	7.367	-

11. Imunidades e isenções

O quadro abaixo representa as imunidades e isenções usufruídas pelo Inteli conforme descrito na nota explicativa 3.12.

	2022	2021	2020
INSS	2.683	-	-
IRPJ	321	-	-
COFINS	129	-	-
CSLL	124	-	-
ISS	94	-	-
PIS	28	-	-
ITCMD	1.195	63	-
	4.574	63	-

12. Receita líquida

	2022	2021	2020
Mensalidades alunos pagantes (a)	4.292	-	-
Mensalidades concedidas em bolsas de estudos (b)	8.306	-	-
Receita de serviços	28	-	-
(-) Bolsas de estudos concedidas (b)	(8.306)	-	-
	4.320	-	-

(a) Mensalidades alunos pagantes

Em 31 de dezembro de 2022 o quadro de alunos do Inteli possui 40% de alunos pagantes, sendo 25% pagantes de mensalidades integrais e 15% pagantes de mensalidades parciais e o saldo de R\$ 4.292 é referente às receitas das atividades de ensino decorrentes de mensalidades, observando o regime de competência durante a contabilização desses valores.

(b) Mensalidades concedidas em bolsas de estudos

Em 31 de dezembro de 2022 o quadro de alunos do Inteli possui 75% de alunos bolsistas, sendo 60% bolsistas integrais e 15% bolsistas parciais e o saldo de R\$8.306 é referente aos valores das mensalidades como se recebidas fossem considerando todas as modalidades de oferta de bolsas, sejam integrais ou parciais.

O mesmo saldo é deduzido da receita discriminando o montante que o Inteli deixou de receber por ter concedido bolsas de estudos.

	QUANTIDADE DE ALUNOS EM 2022	2022	2021	2020
Gratuidades bolsas de estudos integrais	119	7.183	-	-
Gratuidades bolsas de estudos parciais	28	1.123	-	-
	147	8.306	-	-

13. Despesas com pessoal

	2022	2021	2020
Proventos	(8.736)	(12)	-
Benefícios	(2.482)	-	-
Férias e 13 ^o	(1.728)	(3)	-
Encargos sociais	(845)	(30)	-
Abono especial	(398)	-	-
Outros	(136)	(126)	-
	(14.325)	(171)	-

14. Programa de bolsas

Além das bolsas referentes às mensalidades, o Inteli concede benefícios complementares de alimentação, moradia e transporte aos alunos bolsistas.

Em 31 de dezembro de 2022 o saldo de R\$2.637 é referente às despesas de concessão desses benefícios.

15. Despesas administrativas

	2022	2021	2020
Serviços de terceiros	(11.568)	(9.823)	(4.172)
Divulgação e marketing	(1.965)	(1.148)	(2)
Manutenção e conservação	(1.014)	(15)	(30)
Viagens e estadias	(238)	(38)	(10)
Despesas tributárias	(11)	(3)	(19)
Outras despesas administrativas	(1.343)	(200)	(105)
	(16.139)	(11.227)	(4.338)

16. Outras receitas e despesas operacionais

	2022	2021	2020
Doações	29.863	1.585	-
Contribuições associativas	-	30.081	6.728
Outras receitas e despesas operacionais	1	(186)	-
	29.864	31.480	6.728

17. Eventos subsequentes

Houve a captação de 4 novas turmas dos cursos de Engenharia da Computação, Engenharia de Software, Ciências de Software e Sistemas da Informação, com entrada em 2023 e previsão de formatura em dezembro de 2026. Durante o ano de 2023 observamos aumento de receita destes novos estudantes, bem como de custos e despesas relacionados ao ensino.







**Mensagem
final**

15

OS LÍDERES DO FUTURO JÁ SABEM COMO CHEGAR ATÉ LÁ

O ano de 2022 marcou o começo da nossa trajetória como a faculdade que carrega o compromisso de formar os líderes do futuro da tecnologia. Ambiciosos? Sim! Mas sabe por que a gente acredita que vai chegar lá? Porque temos aqui jovens talentosos, disruptivos, engajados e cheios de vontade de transformar o mundo.

São esses jovens que vão escrever os próximos capítulos de um Brasil mais protagonista, potente e igualitário. E como nossos alunos já estão com a mão na massa desde o primeiro dia de aula, nada melhor do que eles mesmos para responder a pergunta: **“Quem é esse líder do futuro e como você se vê em dez anos desempenhando esse papel?”**.

O futuro líder de tecnologia precisa ter pensamento crítico, conhecimento técnico, trabalho em equipe e habilidades socioemocionais.

Em 10 anos, espero que eu esteja trabalhando em uma empresa em que eu me sinta realizado e satisfeito. Quero contribuir para o Brasil se tornar um país de referência em tecnologia.

Pablo Ruan Lana Viana,

19 anos - Engenharia da Computação

.....

O futuro líder em tecnologia será o líder das maiores empresas globais. O cargo vai exigir habilidades de negócio, gestão de pessoas, economia, psicologia, entre outras áreas. Com certeza será uma posição imensamente privilegiada e igualmente complexa de se ocupar.

Daqui a 10 anos, eu espero estar atuando em uma grande empresa, trabalhando em algum projeto de alto impacto na sociedade, e ocupando um cargo de liderança. Acredito que com a trajetória que o Inteli tem nos guiado a realizar, futuros similares serão muito comuns entre nós.

Priscila Falcão dos Santos,

20 anos - Engenharia de Software

O líder em tecnologia vai precisar ter a capacidade de se atualizar nos avanços tecnológicos, ter as habilidades técnicas sólidas, a capacidade em gerenciar times de maneira eficaz e a criatividade para pensar fora da caixa.

Espero que a minha carreira em tecnologia daqui há 10 anos esteja em ascensão, pois um dos meus objetivos como profissional é empreender, o que leva tempo. Além disso, acredito que estarei extremamente capacitado a nível técnico, próximo de alcançar a senioridade.

Victor Severiano de Carvalho,
19 anos - Engenharia de Software

.....

Eu sempre acreditei que um líder em tecnologia precisa mesclar o conhecimento técnico com o relacionamento com as pessoas. Eu espero que eu seja uma profissional bem sucedida daqui há dez anos e que eu consiga balancear meus conhecimentos técnicos com soft skills, assim como uma líder deve fazer.

Maria Luísa Vilaronga Maia,
19 anos - Sistemas de Informação

Acredito que o futuro profissional em tecnologia é uma pessoa com aptidões técnicas e interpessoais responsável em liderar e comandar equipes, além de ter capacidade para treinar grupos numerosos, de forma a cumprir suas metas e objetivos. À medida que o mundo muda a cada dia, os futuros líderes em tech precisam estar prontos para identificar tendências emergentes e elaborar novas ideias.

Como aluna de tecnologia, criei inúmeras metas e objetivos e sonhos na minha carreira em tecnologia daqui há 10 anos. Primeiramente, pretendo me tornar uma profissional altamente qualificada e bem especializada, que viva sempre a base de desafios e oportunidades de aprendizado. Desejo me tornar uma empreendedora em tecnologia, onde eu possa criar projetos inovadores que possam trazer um impacto significativo para a sociedade através de soluções tecnológicas. Além disso, tenho o objetivo de me tornar uma líder capaz de motivar e inspirar minha equipe, servindo como referência no mercado e em minha área de atuação.

Kathlyn Diwan,

18 anos - Sistemas da Informação





@inteli_edu



inteli-edu



inteli.edu.br



Rua Professor Almeida Prado, 520
Butantã | São Paulo - SP
CEP 05508-070